

EL DOCENTE UNIVERSITARIO: CAPACIDADES PEDAGÓGICAS PARA HACER CLASES, PERCEPCIÓN DE SUS PROTAGONISTAS

THE UNIVERSITY PROFESSOR: PEDAGOGICAL SKILLS TO TEACH, AND THE PRECEPTION OF THE PARTICIPANTS

ALEJANDRO SEPÚLVEDA OBREQUE
Universidad de Los Lagos
Osorno-Chile
asepulve@ulagos.cl

MARGARITA OPAZO SALVATIERRA
Universidad de Playa Ancha
Valparaíso-Chile
mopazo@upla.cl

DANIEL SÁEZ SOTOMAYOR
Colegio Blas Pascal
Osorno-Chile
dansaez@hotmail.com

Recibido: 10/04/2013 Aceptado: 19/04/2014

RESUMEN

El presente estudio da cuenta de las capacidades pedagógicas, imprescindibles, que debe tener un profesional que dicta clases efectivas en la Universidad. La opinión la entregaron profesores, docentes universitarios y estudiantes del último año de pedagogía.

Se pretendía responder, entre otras cosas, si ¿el conocimiento de la materia que se va a impartir es condición suficiente para lograr o propiciar el aprendizaje en los estudiantes?; ¿coinciden en identificar las capacidades pedagógicas más importantes para dictar clases efectivas los docentes, profesores y estudiantes de pedagogía?; ¿es imprescindible dominar metodologías constructivas para enseñar, tener interés en el aprendizaje de los estudiantes, explicar con claridad y crear un clima agradable?

La información se obtuvo a través de la aplicación de una Escala de Apreciación Numérica (Labarca, 2001) y entrevistas personales a la muestra en estudio.

Como resultado, se obtuvo que las capacidades pedagógicas necesarias que, según los docentes, profesores y estudiantes de pedagogía debiera tener un profesional que dicta clases en la universidad son: "pleno dominio de contenidos", "dominio de metodologías constructivas que fomenten la colaboración" y "tener verdadero interés en enseñar y generar aprendizajes en los estudiantes". Se pudo observar que las fuentes de consultas coinciden, plenamente, en elegir esas tres capacidades como prioritarias. Los resultados también apuntan a que no sólo el manejo de los contenidos conduce a una buena clase; se debe considerar, además, la relación con los objetivos y las diversas situaciones de aprendizaje. Esta concepción varía, sin embargo, entre docentes y profesores.

PALABRAS CLAVE*CAPACIDAD PEDAGÓGICA, CLASES EFECTIVAS, DOCENTES-PROFESORES-ESTUDIANTES***ABSTRACT**

The present study shows the pedagogical skills that professors at the university level must have. For this study the opinion of teachers, professors and university students was collected.

The questions to be answered were mainly related to if knowing the subject was enough to teach efficiently the course, or if it was important to master methodological strategies to teach, or related to the environment for teaching and learning.

All the information was obtained through the application of a numeric scale (Labarca, 2001) and personal interviews .

The results show that the pedagogical skills that professors need are mastering the contents, mastering the methodologies and having a real interest in teaching. It was possible to observe that all the people who were interviewed concurred in the three skills already mentioned.

The results also show that not only mastering the content is important; also it is necessary to relate objectives and learning strategies. However, this idea is not an agreement between professors.

KEY WORDS*TEACHING SKILLS, EFFECTIVE LESSONS, TEACHERS-STUDENTS***INTRODUCCIÓN**

La docencia es una de las actividades más importantes que se contemplan dentro de las competencias del profesorado. La figura del docente es fundamental en la tan comentada y no menos deseada, mejora educativa. El académico es el responsable principal de lo que acontece en su aula, y uno de sus retos pasa por convertirse en diseñador de ambientes adecuados de aprendizaje, así como en convencerse de la necesidad que tiene de aprender de otros y con otros a lo largo de toda su vida.

Las capacidades pedagógicas del profesor universitario, en palabras de Zabalza (2003:115) se pueden definir como un “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad”. Esto es, lo que *han de saber y saber hacer* los profesores/as para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea.

Para el desarrollo de estas capacidades será necesario que los docentes reflexionen y que, en la medida de lo posible, se impliquen en la construcción del cuerpo de conocimientos para poder afrontar con eficacia y calidad el tratamiento de los problemas del aula.

La literatura da cuenta de la existencia de una multitud de listados de capacidades que debieran tener los docentes universitarios, como por ejemplo: AQU (2002) y ANECA (2004), entre otras. Sobre este particular, en este estudio, nos parece que el concepto y las capacidades pedagógicas que propone Zabalza, 2003) son un referente importante de considerar para realizar clases efectivas en la Universidad. Ellas son: 1) Seleccionar, preparar y dominar los contenidos disciplinarios. 2) Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa). 3) Manejo de las nuevas tecnologías. 4) Diseñar y dominar la metodología y organizar las actividades. 5) Saber planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, este estudio pretende identificar las capacidades pedagógicas que debe tener un profesional que, en sus clases, presente la información a los estudiantes de manera que les haga sentido, les interese, sea fácil de recordar y aplicar a situaciones nuevas, logrando un aprendizaje significativo. Junto a lo anterior, se intentan determinar las capacidades didácticas para hacer clases efectivas según la opinión de los estudiantes, docentes y profesores.

En este trabajo se intenta auscultar la importancia de componentes consustanciales al proceso enseñanza y aprendizaje; como por ejemplo: los contenidos, es decir, aquello que se va a aprender, las estrategias metodológicas, procedimientos de evaluación del aprendizaje, uso de recursos informáticos, clima de aula, capacidad de diálogo, oportunidades para hacer pensar, interés en enseñar, entre otros. De acuerdo al trabajo de Sepúlveda, (2011), los estudiantes de pedagogía de la Universidad de Los Lagos consideran que el dominio de metodologías constructivas y el manejo de contenidos, son las capacidades más importantes que debe tener una persona que hace clases. Resultados similares obtuvo Valcárcel, (1999), quien aplicó encuestas a estudiantes de la Universidad de Cantabria, España.

Conocer la opinión de los estudiantes de pedagogía respecto de las capacidades necesarias y más importantes para ejercer docencia efectiva, podría darnos luces del modelo de enseñanza y aprendizaje que promueven los docentes y, con ello, evaluar si este está en concordancia con el modelo propuesto por el Ministerio de Educación. Del mismo modo, es necesario conocer las concepciones sobre el profesorado para replantear su función, desempeño y el modelo al que adscribe su trabajo. Estas concepciones pueden servir para revisar las prácticas docentes y profesionales y, finalmente, recabar información para enfrentar los retos de preparar a las nuevas generaciones de profesores para que sean capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico, que sean capaces de aprender en diferentes contextos y modalidades y a lo largo de toda la vida y que puedan entender el potencial de lo que van aprendiendo para que puedan adaptar el conocimiento a situaciones nuevas.

PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

No basta con saber la asignatura para poder dar clases, para dedicarse a la enseñanza plantea Hernández, (1993). Puede que sí se pueda desde el punto de vista administrativo, pero no desde un enfoque profesional. Si enseñar y aprender fueran una cuestión de transmitir información, entonces, lo aconsejable sería traspasar la responsabilidad de la enseñanza a programas informáticos, videos interactivos, entre otros. El aprendizaje es más que una mera transmisión de información. El profesorado no es un emisor, un mero expositor de datos acumulados y organizados en distintas disciplinas. El estudiante no es un receptor que a manera de un recipiente ha de ir llenándose de información y que pronto ha de reproducir para ser evaluado y calificado. Las interacciones son más complejas y atiborradas de significaciones.

En concreto, nos asiste la siguiente pregunta: ¿cuáles son las capacidades pedagógicas imprescindibles que, según los docentes, profesores y estudiantes de pedagogía, debiera tener un profesional que imparte docencia en la Universidad? De esta pregunta,

inclusora, se desprenden las siguientes interrogantes más específicas, tales como: ¿cuál es la capacidad pedagógica más importante que, según los docentes, profesores y estudiantes de pedagogía, debiera tener un profesional que dicta docencia en la Universidad?; ¿cuál o cuáles son las capacidades pedagógicas que coinciden los docentes, profesores y estudiantes de pedagogía que debiera tener un profesional que imparte clases en la Universidad?; ¿en qué lugar, dentro de las prioridades, los docentes y profesores ubican las capacidades pedagógicas: dominios de contenidos y metodologías de enseñanza?. Estas son las preguntas se pretenden responder en este estudio.

OBJETIVO GENERAL

Determinar las capacidades pedagógicas imprescindibles que, según los docentes, profesores universitarios y estudiantes de pedagogía, debiera tener un profesional que imparte docencia efectiva en la universidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar la capacidad pedagógica más importante que, según los docentes, profesores y estudiantes de pedagogía, debiera tener un profesional que dicta docencia en la universidad.
2. Identificar las capacidades pedagógicas imprescindibles que, según los profesores, debiera tener un profesional que dicta docencia efectiva en la universidad.
3. Identificar las capacidades pedagógicas imprescindibles que, según los estudiantes de pedagogía, debiera tener un profesional que dicta docencia efectiva en la universidad.
4. Reconocer las capacidades pedagógicas en que coinciden los docentes, profesores y estudiantes de pedagogía como aquellas imprescindibles que debiera tener un profesional que imparte clases en la universidad.
5. Determinar en qué lugar, dentro de las prioridades, los docentes y profesores ubican las capacidades pedagógicas relacionadas con el dominio de contenidos y metodologías de enseñanza.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Ser profesor universitario es la más alta responsabilidad a la que puede llegar un profesional, pues está ayudando en la formación de un nuevo capital humano avanzado. Es por eso que nos interesa conocer la opinión que tienen los docentes, profesores y estudiantes, respecto de las capacidades didácticas pedagógicas imprescindibles que debiera poseer un académico para ejercer docencia efectiva a nivel universitario. Es una necesidad conocer esta opinión, ya que no se cuenta con información sobre este tema en las universidades consideradas en este estudio, esto nos podría dar luces respecto del modelo de enseñanza y aprendizaje que promueven sus actores principales y, con ello, evaluar si

estas concepciones están en concordancia con las propuestas que, para la Educación y el profesorado, promueve el Ministerio de Educación.

Junto a lo anterior, nos interesa tener conocimiento de la percepción que tienen los docentes, profesores y estudiantes sobre el tema en cuestión, lo que puede permitirnos replantear su función, su trabajo y, particularmente, sus prácticas pedagógicas.

METODOLOGÍA

Diseño metodológico

La realización de un trabajo de esta naturaleza, partió de la inquietud e interés que surge de los investigadores durante el año 2012, por conocer las capacidades pedagógicas que, según docentes, profesores y estudiantes de pedagogía, debiera tener un profesional que imparte docencia en la universidad.

El estudio se puede clasificar como no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal (Hernández, 2000). El procedimiento metodológico es mixto, con énfasis en lo cuantitativo.

El diseño utilizado fue de tipo Encuesta, (Labarca, 2001), esto significa que se solicitó información por medio de una Escala de Apreciación aplicada a la muestra de la población.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para recoger los datos requeridos se administró, a la muestra del estudio, un instrumento denominado Escala de Apreciación numérica de capacidades docentes, elaborado por los autores del estudio y sustentado en los fundamentos teóricos, instrumentos aplicados en investigaciones realizadas por otros autores y la experiencia académica, en el tema, de los responsables de la investigación. Una vez diseñado el instrumento, se validó su contenido y confiabilidad a través de criterio de expertos y aplicación a muestra reducida.

Finalmente, para conocer la fiabilidad de la Escala de Apreciación numérica se realizó el cálculo del Coeficiente de Fiabilidad (Alpha de Cronbach) y de los índices de homogeneidad de los ítems, con lo cual se obtiene la medida de su consistencia interna. El Coeficiente de Fiabilidad obtenido fue alto, esto es, cerca de 1, como se observa en la siguiente tabla:

TABLA 1. RELIABILITY STATISTICS

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N 21 of Ítems
,991	,993	7

Fuente: Programa SPSS

Características del instrumento

Un instrumento de medición utilizado como la Escala de Apreciación de capacidades, sirve para registrar información o datos observables que representan realmente los conceptos o las variables que se han definido para este estudio. En cuanto a su estructura, se distinguen las siguientes partes:

- Datos personales.
- Listado de 21 capacidades pedagógicas de los profesores que imparten docencia en la universidad: dominio de contenidos, métodos de enseñanza, evaluación, actitudes, etc.
- Categoría de respuesta, 1 = más importante; 5 = menos importante.

En cuanto al tipo de respuestas demandadas en la Escala de Apreciación, estas son de carácter objetivo. Se trata de elegir entre 21 capacidades, las cinco, según ellos, que consideraran más imprescindibles.

Población y Muestra

La población del estudio, estuvo constituida por 50 docentes que imparten clases en carreras de pedagogía y 70 profesores que dictan clase en carreras pedagógicas. Se define como docente al profesional que ejerce la docencia en la universidad y no tiene formación pedagógica, en cambio el profesor es un profesional que imparte clases en la universidad y que cuenta con formación pedagógica. Los estudiantes adscritos al estudio fueron 130, pertenecientes al último semestre de las carreras de Pedagogía Básica, Parvularia y Educación Diferencial de las Universidades de Los Lagos y Playa Ancha, matriculados el año 2012.

La muestra fue no probabilística de tipo casual, la conformaron 30 docentes y 50 profesores, que imparten clases en la Universidad de Los Lagos y Playa Ancha y 86 estudiantes del último nivel de las carreras antes mencionadas.

Se optó por estos estudiantes que están finalizando su formación pedagógica y realizando su práctica docente, pues ya son competentes en la temática en cuestión. Se eligió una muestra de docentes y profesores con una experiencia entre 10 y 30 años en la función docente. La edad de la población de profesores y docentes fluctuó entre los 40 y 65 años. Respecto del género de la muestra de profesores y docentes, este fue de 60% femenino y 40% masculino, distribución similar a la de los estudiantes de pedagogía.

TABLA 2. CANTIDAD Y PORCENTAJE DE PROFESORES, DOCENTES Y ESTUDIANTES

Muestra de profesores, docentes y estudiantes considerados en el estudio			
	Cantidad		Porcentaje de la población
	Población	Muestra	
Profesor(a)	70	50	71,4
Docente	50	30	60,0
Estudiantes de pedagogía	130	86	66,1
Total	166		

Fuente: Recursos Humanos 2012 ULA-UPLA

Técnica y recolección de datos

Los datos fueron recogidos por los autores, administrando el instrumento vía-online o en las oficinas de los docentes y profesores y en las salas de clases y vía on-line a los estudiantes de pedagogía.

Codificación de los datos

Los datos recogidos en la Escala de Apreciación se codificaron y se introdujeron en el programa SPSS para su observación, sistematización y tratamiento. Se obtuvieron tablas de frecuencia y porcentaje; coeficiente de contingencia, etc.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del estudio, en los cuales se hace uso de tablas de datos y gráficos de barra. En ellos, se muestra información sobre las capacidades pedagógicas según la opinión de profesores, docentes y estudiantes. Las preguntas de la Escala de Apreciación fueron agrupadas de acuerdo a los objetivos estipulados en el trabajo.

Opinión de los Estudiantes. Capacidades pedagógicas que debe tener un profesional que dicta clases

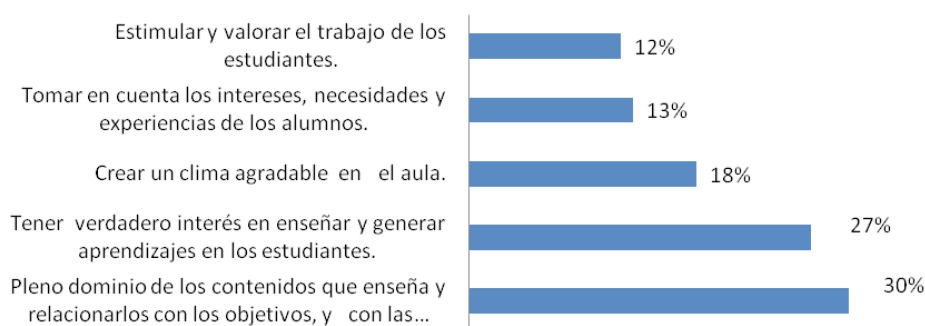
Impartir docencia, particularmente en la universidad, es una función importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para hacer clases efectivas es imprescindible poseer competencias pedagógicas. Lo que obliga a preguntarse ¿cuáles son esas competencias didácticas? Para tener una percepción objetiva y cercana, se decidió consultar a los actores principales del proceso, esto es, docentes, profesores y estudiantes.

En el Gráfico N°1 se observa que el 30% de los estudiantes destaca como capacidad principal el “pleno dominio de los contenidos que enseña y su relación con los objetivos y situaciones de aprendizaje”; con un 20% ubican la capacidad pedagógica “tener verdadero interés en enseñar y generar aprendizaje en los estudiantes”. Estas opiniones se corres-

ponden con los resultados de los estudios realizados por Sepúlveda, (2011), y Valcárcel, (1999), en términos de las dos capacidades pedagógicas más importantes para impartir docencia, pero no el orden de prioridad. Esto es, los estudiantes de pedagogía en estos estudios eligieron, en primer, lugar el dominio de metodologías constructivas. No menos importante para los estudiantes es la creación de un clima agradable en las clases y tomar en consideración los intereses y necesidades de los alumnos.

De lo anterior, se podría concluir que saber la materia que se va a impartir, si bien es absolutamente necesario, no es condición suficiente para lograr o propiciar el aprendizaje del alumnado.

GRÁFICO 1. CAPACIDADES PEDAGÓGICAS IMPRESCINDIBLES QUE DEBE TENER UN PROFESIONAL QUE HACE CLASES EFECTIVAS EN LA UNIVERSIDAD SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA



Fuente: Escala de Apreciación capacidades pedagógicas, 2012

Opinión de los profesores. Capacidades pedagógicas que debe tener un profesional que dicta clases

Al analizar la información obtenida referida respecto al “dominio de los contenidos”, el 27% de los profesores opinan, que el dominio de los contenidos es fundamental para dictar clases efectivas en la universidad. Según Gimeno, (1993), además del dominio de la materia, le hará falta responder a una serie de exigencias tales como posibilitar que el alumnado adquiera instrumentos y técnicas de trabajo, favorecer su proceso de aprendizaje y el ejercicio del pensamiento crítico y contribuir a la interpretación y comprensión de un mundo caracterizado por la existencia de múltiples estímulos informativos. Continúa planteando que conocer algo no significa poder aplicarlo. Por eso, en la actualidad, el aumento de los conocimientos sobre determinados fenómenos físicos o sociales no implica que se produzcan cambios cualitativos en torno a ellos. Nadie puede enseñar lo que no sabe, lo que no conoce. Pero conocer no es suficiente ya que también hay que pensar para qué enseñarlo y cómo enseñarlo.

Por otra parte, el 23% de las opiniones de los profesores manifiestan la importancia que tiene el dominio de metodologías constructivas para el trabajo en la sala de clases. Por lo tanto, el hecho de contar con formación pedagógica permite valorar la importancia de

esta en el aprendizaje de los estudiantes.

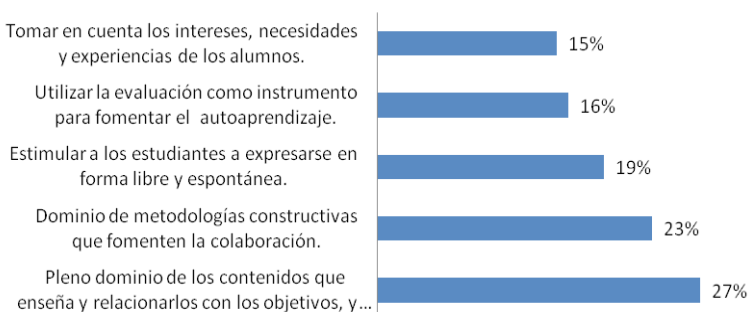
Se podría pensar el que una persona que sea experta en una materia le capacita para saber enseñar dicho contenido. Confundimos “saber algo” con “saber enseñar este algo”. Numerosos trabajos en educación avalan este hecho: la enseñanza requiere un conocimiento específico, complejo, que no ha de confundirse con el conocimiento de lo que se enseña.

Esto no quiere decir en absoluto que los docentes universitarios no tengan que ser expertos en su materia y que sea suficiente con que sean expertos en educación. Un mínimo de sentido común basta para desechar tal aserción. Pero lo que está claro, según los profesores, es que no es suficiente saber para saber enseñar. En concreto, no basta con saber únicamente los temas de matemáticas que se enseñarán; se deben conocer también los problemas a los que los alumnos pueden enfrentarse para aprenderlos, sus posibles aplicaciones en la vida cotidiana, las mejores metodologías para su enseñanza y para generar emoción con lo que se va a aprender, y las técnicas para romper el tedio y despertar el interés (Marti, 2005).

Estimular a los estudiantes a expresarse en forma libre y espontánea, como también utilizar la evaluación como instrumento para fomentar el auto-aprendizaje, son capacidades pedagógicas que, también, destacan los profesores como imprescindibles para dictar clases efectivas.

Los estudiantes de pedagogía coinciden con los profesores de la universidad en elegir, jerarquizar y ponderar las dos capacidades pedagógicas más importantes, según ellos, para ejercer la docencia efectiva. Profesores y estudiantes asignan a las capacidades pedagógicas: dominio de contenidos y metodologías constructivas, prácticamente, la misma ponderación. No así los docentes, que dan cuenta de mayores diferencias entre ellos, esto significa que más docentes consideran que el dominio de contenidos es más importante que el manejo de metodologías constructivas que fomenten la colaboración.

GRÁFICO 2. CAPACIDADES PEDAGÓGICAS IMPRESCINDIBLES QUE DEBE TENER UN PROFESIONAL QUE HACE CLASES EFECTIVAS EN LA UNIVERSIDAD SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS PROFESORES



Fuente: Escala de Apreciación capacidades pedagógicas, 2012

Opinión de los docentes. Capacidades pedagógicas que debe tener un profesional que dicta clases

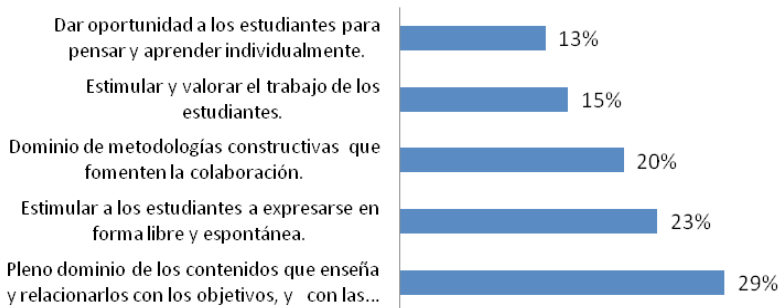
Los docentes profesionales sin formación pedagógica de base opinan, según el gráfico N°3 que, la capacidad pedagógica más imprescindible para ejercer clases efectivas en la universidad es el “dominio de contenidos y su relación con los objetivos y el aprendizaje”, con un 29%. A diferencia de la opinión de profesores y estudiantes, los docentes ubican la capacidad dominio de metodologías constructivas que fomenten la colaboración en un tercer lugar de prioridad, 20%. Esto significa que, para ellos, para enseñar es suficiente saber el contenido.

Para la mayoría de los docentes, es fundamental atesorar conocimientos científicos y técnicos sólidos en la disciplina. “El cómo enseñar es secundario”, el que sabe del tema, de alguna manera se las arregla para enseñar.

Es más, algunos docentes plantean que “una vez terminada la carrera y con la autoimagen de especialista de una disciplina, pueden transformarse en enseñantes”.

Los docentes jerarquizan, en segundo lugar, como capacidad imprescindible para ejercer la docencia, estimular a los estudiantes a expresarse en forma libre y espontánea, capacidad que también destacan los profesores como muy importante para dictar clases efectivas.

GRÁFICO 3. CAPACIDADES PEDAGÓGICAS IMPRESCINDIBLES QUE DEBE TENER UN PROFESIONAL QUE HACE CLASES EFECTIVAS EN LA UNIVERSIDAD SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES



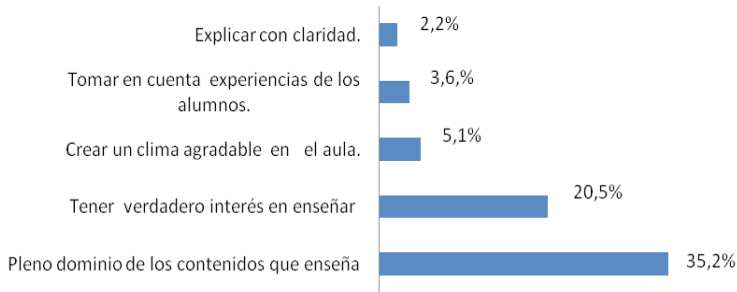
Fuente: Escala de Apreciación capacidades pedagógicas, 2012

Capacidades pedagógicas elegidas en primer lugar por estudiantes, docentes y profesores

En la Escala de Apreciación se solicitó a los estudiantes, profesores y docentes que, de una lista de 21 Capacidades Pedagógicas, opten por cinco de ellas, en orden de importancia. Pues bien, la capacidad más elegida, como primera prioridad, fue “pleno dominio de contenidos que enseña...” 35,2%. Muy por debajo ubicaron la capacidad pedagógica “tener verdadero interés en enseñar...” 20,5%. También, fueron elegidas como capacidades imprescindibles y jerarquizadas en primer lugar pero con baja puntuación, esto es, no

superior a 5.5%, crear un clima agradable en el aula, tomar en cuenta la experiencia de los alumnos y explicar con claridad.

GRÁFICO 4. CAPACIDAD PEDAGÓGICA JERARQUIZADAS COMO NÚMERO UNO POR LOS DOCENTES, PROFESORES Y ESTUDIANTES



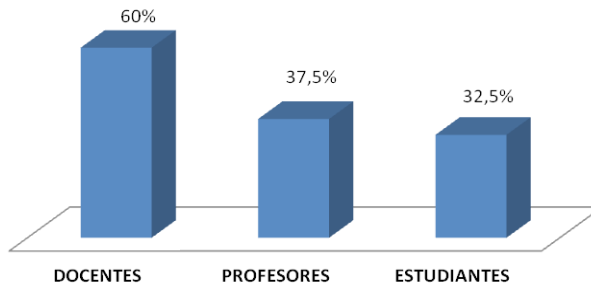
Fuente: Escala de Apreciación capacidades pedagógicas, 2012

Capacidad pedagógica “Pleno dominio de contenidos...” elegidas en primer lugar por estudiantes, docentes y profesores

Interesó en el estudio saber qué porcentaje de docentes, estudiantes y profesores elegirían la Capacidad Pedagógica “Pleno dominio de contenidos...” como la más imprescindible para impartir clases efectivas en la Universidad. El 60% de los docentes elige esta capacidad como factor clave en una clase efectiva. Para ellos, lo clave es el dominio de los saberes disciplinares. “El que domina el tema, de alguna forma se las arregla para que los estudiantes aprendan”.

En cambio, los profesores en un porcentaje menor, esto es, 32,5% la ubican como la más imprescindible. Situación, prácticamente, similar opinaron los estudiantes (37,5%).

GRÁFICO 5. CAPACIDAD PEDAGÓGICA “PLENO DOMINIO DE LOS CONTENIDOS...” ELEGIDA COMO LA MÁS IMPRESCINDIBLE POR DOCENTES, PROFESORES Y ESTUDIANTES: RELACIÓN PORCENTUAL



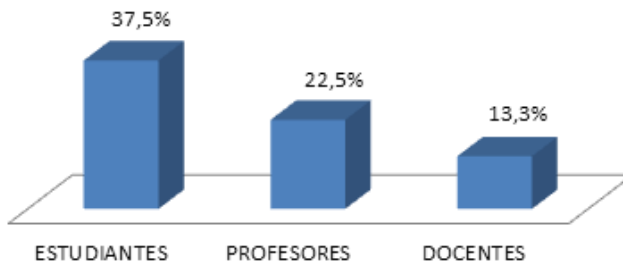
Fuente: Escala de Apreciación capacidades pedagógicas, 2012

Capacidad pedagógica “Tener interés en enseñar y generar aprendizajes en los estudiantes”, elegida en segundo lugar por estudiantes, docentes y profesores

La segunda Capacidad pedagógica elegida por los docentes, profesores y estudiantes de pedagogía último semestre como la número uno para hacer clases fue, “Tener interés en enseñar y generar aprendizajes en los estudiantes”. Se observa en el gráfico N° 6 que fue más votada por los estudiantes de pedagogía. En el Gráfico N° 1 se da cuenta de que los estudiantes habían expresado que, en términos porcentuales, están muy parejas las capacidades pedagógicas “Dominio de contenidos...” y “tener interés en enseñar...” Lo que puede significar, para ellos, que el manejo de los contenidos va muy de la mano para enseñar.

Se observa, además, en el gráfico N°6, que los docentes eligieron la capacidad “tener interés en enseñar...”, como número uno, en un bajo porcentaje 13,3%, comparado con los estudiantes, 37,5% y los profesores, 22,5%. Para ellos, el dominio de contenidos lo es todo para enseñar, en otras palabras, ser un experto en alguna materia es suficiente para enseñar.

GRÁFICO 6. CAPACIDAD PEDAGÓGICA “TENER VERDADERO INTERÉS POR ENSEÑAR...” ELEGIDA COMO LA SEGUNDA MÁS IMPRESCINDIBLE POR DOCENTES, PROFESORES Y ESTUDIANTES: RELACIÓN PORCENTUAL



Fuente: Escala de Apreciación capacidades pedagógicas, 2012

CONSIDERACIONES GENERALES

Las capacidades pedagógicas imprescindibles que, según los docentes, profesores y estudiantes de pedagogía debiera tener un profesional que dicta clases en la universidad son: “pleno dominio de contenidos”, “dominio de metodologías constructivas que fomenten la colaboración” y “tener verdadero interés en enseñar y generar aprendizajes en los estudiantes. Se pudo observar que la unidad de análisis consultada coincide, plenamente, en elegir las tres capacidades como prioritarias.

La capacidad pedagógica más importante que, según los docentes, profesores y estudiantes de pedagogía debe tener un profesional que dicta clases en la universidad, es “Pleno dominio de los contenidos que enseña y relacionarlos con los objetivos y con las

situaciones de aprendizaje". Si bien, hay disparidad en el porcentaje asignado como capacidad pedagógica prioritaria, hay unanimidad en jerarquizarla en primer lugar.

Hay coincidencia en la opinión de profesores, docentes y estudiantes en señalar que, a pesar de lo imprescindible que es tener pleno dominio del contenido, para impartir clases en la universidad, es insuficiente saber el contenido.

La segunda capacidad pedagógica imprescindible elegida por los docentes, profesores y estudiantes de pedagogía como la número uno para hacer clases fue, "Tener interés en enseñar y generar aprendizajes en los estudiantes".

Las capacidades pedagógicas jerarquizadas en primer lugar por los docentes, profesores y estudiantes, para impartir clases en la universidad son: "Pleno dominio de contenidos", "dominio de metodologías constructivas que fomenten la colaboración y "tener verdadero interés en enseñar y generar aprendizajes en los estudiantes".

Los estudiantes de pedagogía destacan como capacidad pedagógica más importante para dictar clases en la universidad, después de "dominio de contenidos", es "tener verdadero interés en enseñar y generar aprendizajes en los estudiantes". Expresan que, "para enseñar es insuficiente saber la materia".

Los docentes otorgan más importancia, para hacer clases en la universidad, a la capacidad pedagógica "Pleno dominio de los contenidos", que los profesores. Si bien, ambos coinciden en jerarquizarla en primer lugar, los profesores, en menor porcentaje, la ubican en la categoría más imprescindible.

Los docentes otorgan menos importancia, para hacer clases en la universidad, a la capacidad pedagógica. "Tener verdadero interés en enseñar y generar aprendizajes en los estudiantes" que los profesores. Si bien, ambos coinciden en jerarquizarla en primer lugar, los profesores, en menor porcentaje, la ubican en la categoría más imprescindible.

BIBLIOGRAFÍA

AQU (2002) y ANECA (2004). Citado por Cano, E. (2005b). *Cómo mejorar las competencias docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Editorial Graó. Barcelona. España.

GARCÍA-VALCÁRCEL, A. Y SALVADOR L. (1999). *El rendimiento académico en la Universidad de Cantabria: abandono y retraso en los estudios*. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC: CIDE.

GIMENO, J. Y PÉREZ A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. Editorial Morata. Segunda Edición. Madrid. España.

HERNÁNDEZ, F. Y SANCHO J. (1993). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Editorial Paidós. Primera Edición. Barcelona. España.

HERNÁNDEZ, R. (2000). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc-Graw-Hill. México D.F. México.

LABARCA, A. (2001). *Métodos de investigación en educación*. Santiago-Chile: UMCE.

SEPÚLVEDA, A. (2011). *Grado de satisfacción con la formación profesional recibida y contribución de la carrera al desarrollo de las competencias: Percepción de los estudiantes egresados 2010-2011 de las carreras de Educación Básica, Diferencial y Parvularia de la Universidad de Los Lagos*. Investigación

Alejandro Sepúlveda Obreque; Margarita Opazo Salvatierra y Daniel Sáez Sotomayor

citada en Actas Jornada de investigadores en Educación, Osorno-Chile.

ZABALZA, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Editorial Narcea. España.