

## PRÓLOGO

En algunos meses más se cumplirán dos años desde el inicio de la pandemia provocada por el coronavirus y con una crisis económica que se hace sentir a escala global, el panorama continúa siendo incierto en muchos ámbitos. Ha sido un periodo marcado por la incertidumbre, la ansiedad y el esfuerzo por mantener activas las estructuras de la sociedad. Si esto hubiera ocurrido en la década de los '80, por ejemplo, el mundo hubiera visto una parálisis total de la mayoría de los procesos educativos y académicos entonces en curso, lo que habría conducido a una crisis con muy pocas posibilidades de superación en el corto plazo.

Pero ha ocurrido casi 30 años después de la irrupción de internet y este ciberespacio altamente desarrollado, aunque parcialmente masificado, unido a los esfuerzos extremos del capital humano involucrado, ha sido clave para sostener gran parte de la funcionalidad de los sistemas de enseñanza y flujo de información. Es indiscutible que esta continuidad no ha sido ni equitativa ni equilibrada y el análisis de su comportamiento ha evidenciado lo ya sabido: las enormes brechas -culturales, tecnológicas, económicas- que afectan a las sociedades humanas en los albores de este tercer milenio. Brechas que ponen a unas sociedades por delante de otras, pero que también existen al interior de estas, sobre todo en países como los de América Latina.

Además, la realidad digital ha permitido la continuidad de las publicaciones científicas. Esta continuidad no estuvo en riesgo en estos dos primeros años de la pandemia -la mayoría de las revistas indexadas gestiona con bastante anticipación los números publicados- pero es posible pensar que de no haber mediado la cultura digital la cantidad de artículos enviados hubiera bajado considerablemente desde 2022 en adelante. Todo indica que no será así.

Desde REXE podemos afirmar que el conocimiento y la divulgación científica no se detendrán a pesar de las dramáticas circunstancias que nos ha tocado vivir, que la investigación en general y la educativa en particular seguirán su desarrollo, habiendo incluso encontrado nuevas formas de asociación, no limitadas por la presencialidad.

Tenemos, por tanto, el agrado de presentar el número 44 de Revista REXE, el tercero de 2021, el cual contiene dieciséis investigaciones, tres debates y seis experiencias.

En las investigaciones seleccionadas, hay una variedad de temas de evidente relevancia pedagógica. Cuatro trabajos están dedicados a aspectos de la formación profesional docente en estudiantes de pedagogía en general, estudiantes de Enseñanza Básica, Parvularia, Diferencial y estudiantes de Psicología. Los temas de estos trabajos apuntan al desarrollo socioemocional, a la inclusión, a los intereses investigativos de los profesores en formación y a los estilos de aprendizaje. También, se encontrarán estudios sobre el desempeño profesional de docentes pertenecientes tanto al ámbito escolar como al ámbito universitario, con focos en

los procesos evaluativos, la inteligencia emocional y las estrategias didácticas. Un estudio sobre la alfabetización financiera amplía la reflexión hacia la formación técnica superior. Se suman a este conjunto de investigaciones cinco estudios centrados en el ámbito escolar, con temas como inclusión educativa, orientación vocacional y estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión de lectura. Finalmente, dos trabajos estudian problemáticas de gran actualidad. Uno de ellos apunta los efectos negativos de la pandemia en la mantención de las brechas económicas y tecnológicas que afectan a buena parte de los estudiantes chilenos. El segundo aborda las concepciones sobre el aprendizaje que se hallan en contextos familiares y colectivos de la cultura mapuche.

En cuanto a los tres debates elegidos para este número, el primero analiza la problemática de adaptar la enseñanza de las ciencias a estudiantes con alto grado de desempeño tecnológico. El segundo, expone la efectividad de la musicoterapia para apoyar el desarrollo múltiple de estudiantes con trastornos del espectro autista. El tercero, en tanto, propone un modelo formativo que apunta a lograr una mejor inserción y desempeño en el aula de estudiantes con discapacidad.

Para completar este número, fueron seleccionadas seis experiencias pedagógicas cuyas temáticas van desde aplicaciones psicoanalíticas para favorecer el desarrollo de la lectura literaria hasta el análisis de las representaciones históricas del cuerpo humano por parte de la ciencia para favorecer el cruce reflexivo entre ciencia y cultura en los estudiantes. Se incluyen experiencias sobre la prevención del consumo de drogas desde la escuela, la implementación del entorno educativo STEM en estudiantes de tercer año básico, la evaluación de resultados de aprendizaje mediante el uso de organizadores gráficos y narrativas transmediales, y un estudio sobre la coherencia entre metodologías e instrumentos de evaluación en kinesiología.

Dr. Gerson Mora Cid  
Director-Editor  
Revista REXE