

---

## Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE

journal homepage: <http://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe>

---

# Procesos de ruptura con la escuela: el fenómeno del ausentismo escolar desde la visión de directores de escuela

Alicia Razeto

Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

*Recibido: 19 de agosto 2024 - Revisado: 30 de marzo 2025 - Aceptado: 05 de abril 2025*

---

### RESUMEN

---

El artículo explora la visión de los directivos de escuelas públicas sobre el fenómeno del ausentismo escolar, las causas que influyen en él y sus principales consecuencias. La metodología fue cualitativa, realizándose entrevistas semiestructuradas a directivos en un total de 10 escuelas de la zona norte, centro y sur de Chile. Los resultados muestran que los directivos asocian el origen del ausentismo con causas del hogar o familias, del estudiante y del barrio o comunidad. En la escuela los directores no identificaron causas de ausentismo, sino que elementos promotores de asistencia. En cuanto a las consecuencias del ausentismo, se identificaron en el dominio de lo académico y aprendizajes, en el dominio del desarrollo socioemocional y en el de compromiso con la escuela y la integración social. Las conclusiones arrojan que, si bien la visión de los directores es multicausal, tienden a atribuir las causas del ausentismo en las familias y no analizan ni profundizan en las causas que al interior de cada escuela podrían estar provocando ausentismo. Por otra parte, las consecuencias del ausentismo no se restringen solo al ámbito académico, por lo que es urgente adoptar medidas locales y políticas nacionales más eficaces para responder a este fenómeno.

*Palabras clave:* Absentismo; asistencia; director; líder; escuela pública.

---

\*Correspondencia: Alicia Razeto (A. Razeto).

 <https://orcid.org/0000-0003-2887-8424> (arazeto@uc.cl).

# School disengagement processes: the phenomenon of school absenteeism from the perspective of school principals

---

## ABSTRACT

---

This article explores the views of public-school principals on the phenomenon of truancy, the causes that influence it, and its main consequences. The methodology was qualitative, with semi-structured interviews conducted with principals in a total of 10 schools in northern, central, and southern Chile. The results show that principals associate the origin of absenteeism with causes related to the home or family, the student, and the neighborhood or community. At school, principals did not identify causes of absenteeism, but rather factors that promote attendance. The consequences of absenteeism were identified in the areas of academics and learning, socio-emotional development, and commitment to school and social integration. The conclusions show that, although principals' views are multi-causal, they tend to attribute the causes of absenteeism to families and do not analyze or delve into the causes within each school that could be causing absenteeism. Furthermore, the consequences of absenteeism are not limited to the academic sphere, making it urgent to adopt more effective local measures and national policies to respond to this phenomenon.

*Keywords:* Absenteeism; attendance; principal; leader; public school.

---

## 1. Introducción

Las finalidades de la educación muestran con claridad la importancia de la asistencia continua de los/as niños/as a la escuela. Juan Eduardo García Huidobro, académico ganador del Premio Nacional de Educación 2023 (Chile), le asigna tres propósitos fundamentales a la educación: el desarrollo personal de los estudiantes, de sus capacidades, favoreciendo su comprensión del mundo y contribuyendo a la formación de sus proyectos personales; la formación de ciudadanos que hagan posible la vida colectiva en sociedad; y finalmente, la formación de la futura fuerza laboral clave para la productividad y el desarrollo económico del país (García-Huidobro y Falabella, 2013).

En la práctica, evidentemente las escuelas enfrentan dificultades para acercarse a estos fines. Unesco (2022) les denomina, los obstáculos a la escolarización, los que se originan por circunstancias de vida, actitudes personales y condiciones estructurales escolares. Un de los efectos más visibles de estos obstáculos, es la inasistencia persistente de los/as estudiantes, también conocido como ausentismo escolar, la que pone en jaque al sistema educativo y cuestiona el sentido de la educación en su conjunto.

Es cierto que la inasistencia a clases por motivos de salud, está presente en todos los centros educativos, ya que enfermarse es propia de la condición humana y el desarrollo de los/as niños/as. Sin embargo, cuando deja de ser un fenómeno puntual y se transforma en uno frecuente o crónico, influido por otras causales, puede ser considerado como un problema social y educativo perjudicial, al cual hay que dar respuesta (Razeto, 2020).

Así, las inasistencias frecuentes o persistente pueden considerarse como parte del proceso de ruptura o desenganche con la escuela (Fernández, 2011), con el potencial de convertirse en un grave problema para la vida futura de los/as estudiantes y la sociedad en su conjunto.

La vigencia y magnitud del problema se constata en las cifras nacionales<sup>1</sup>. Estas arrojan que en el año 2018, el promedio de la asistencia a nivel nacional (considerando de marzo a junio) era de 90,4%. Cinco años después, el promedio de asistencia a nivel nacional bajó a 86,2%, con regiones bajo este promedio, como la de Atacama (79%), Metropolitana (84,8%) y Magallanes (85,6%) (Centro de Estudios del Mineduc, 2023).

Las cifras de inasistencia grave también muestran una realidad alarmante. De un 17,6% de estudiantes con este problema el año 2018, se pasa a un 31,2% de estudiantes en esta situación a nivel nacional. En varias regiones del país esta cifra es superada, como es el caso de la Región de Atacama (55,5%), Metropolitana (34,9% y Magallanes (34,3%) (Centro de Estudios del Mineduc, 2023).

Con todo este escenario, el presente estudio se abocó a explicar el fenómeno del ausentismo en estas tres regiones de Chile, desde la visión y experiencia de 10 directores/as de establecimientos educativos públicos de estas zonas. El artículo asume que los/as directores/as de las escuelas son un agente clave para que la escuela mejore, como líder del cambio y de motivación de los profesores (Fullan, 2012). Por ello, la investigación tuvo como propósito describir la visión que tienen los/as directivos/as sobre el problema del ausentismo escolar, identificando sus principales causas y consecuencias.

## 2. Referentes teóricos

El punto de partida de este artículo es reconocer, tal como plantea Bourdieu y Passeron (2003), que en la escuela existen formas ocultas y habitualmente poco percibidas, de desigualdad ante la educación, como lo son el retraso y estancamiento en los estudios de los/as niños/as. Estos problemas pueden desencadenar procesos de ruptura o de exclusión educativa, como el ausentismo escolar, el que afecta a los niños más vulnerables. El ausentismo es una forma de exclusión educativa ya que priva al estudiante de contenidos, experiencias y aprendizajes educativos a los que todos deberían tener derecho (Tarabini, 2019). Se plantea entonces que este constituye una cara oculta de la desigualdad.

El ausentismo supone la matrícula del estudiante en el centro educativo, pero con una asistencia irregular, influida no solo por condiciones médicas, sino que también por causas de naturaleza psicosocial, por diversas situaciones biográficas personales, educativas y sociales (García Gracia, 2013). Moore (2022) ubica las razones médicas como ausencias legítimas, y como ilegítimas indica a todo lo no urgente, a las vacaciones en la mitad del año, a las decisiones de los padres de no llevar a sus hijos a la escuela y el cansancio o no tener ganas de asistir (Moore, 2022). Pero como se ha dicho, tras las razones ilegítimas, hay un conjunto de factores más complejos y habitualmente desatendidos en la escuela.

El ausentismo es un proceso no binario, sino que continuo y multiforme de ruptura o desvinculación de los estudiantes con la escuela, con una amplia gama de grises en este continuo (Fernández, 2011). Así también, es necesario relevar una visión crítica que lo concibe como el resultado de la progresiva pérdida de valor instrumental y expresivo de la educación en los jóvenes (Fernández, 2011). De hecho, así lo demuestra un estudio reciente realizado por Gar-

1. El Ministerio de Educación (2020) establece una clasificación de la asistencia, siendo la inasistencia grave aquella del estudiante que falta a clases más de 28 días durante todo el año escolar, o asiste menos de un 85% en total a clases. La inasistencia reiterada corresponde a aquel estudiante que asiste entre 19 a 27 días al año, entre un 85% y un 90%. La asistencia normal, por su parte, es aquella que fluctúa entre un 90% y 97%, con 4 a 18 días inasistidos, y la asistencia destacada es aquella en la que el estudiante falta menos de 4 días, o bien asiste un 97% o más a clases.

cía-Gracia y Valls (2023), que mencionan que la identificación instrumental y expresiva de los jóvenes con la escuela es un mecanismo de prevención del ausentismo a nivel individual. La dimensión expresiva y emocional también es resaltado por un estudio realizado por Sundelin et al. (2023), que aportó que los estudiantes valoraban el ambiente socioemocional respetuoso como fundamental para recuperar el autoestima y la motivación por asistir a la escuela.

De esta forma, el estudio se aleja de las visiones que consideran las inasistencias solo como una variable de stock, contabilizadas y acumulativas, como suele definirse a nivel de la gestión escolar, sino que se define como un proceso de ruptura, que marca la biografía de los estudiantes y sus familias, y que se encuentra estrechamente relacionado a la desigualdad social (García Gracia, 2013).

Hay un amplio consenso en la literatura que el ausentismo es un predictor de abundantes dificultades en la vida y es usado como un marcador temprano de un rango potencial de problemas crónicos en la vida (Tobías, 2019). De hecho, un estudio reciente mostró que la prevalencia del absentismo escolar es más alta entre el alumnado con progenitores con un bajo nivel de estudios y entre el de origen inmigrante (Mendoza-Berjano et al., 2024), mostrando entonces tempranamente el riesgo del círculo de reproducción de desigualdad social y exclusión educativa.

El ausentismo escolar pone en riesgo el derecho a la educación de los niños y genera una serie de perjuicios para toda la comunidad educativa, tanto a nivel pedagógico como en la gestión de los centros. Por esto, es un fenómeno presente en las preocupaciones y prioridades de los directores de las escuelas, quienes velan por liderar la misión de las escuelas persiguiendo las finalidades de la educación.

El estudio se desarrolló con una visión microsociológica, encauzada a estudiar lo que ocurre al interior de la escuela, en las interacciones entre directivos, profesores y alumnado, con la convicción que los líderes educacionales tienen un rol clave en el cambio educativo y en el cumplimiento de las metas de la escuela (Spillane, 2017). Afín a la sociología interpretativa y fenomenológica de la educación, el estudio relevó las vivencias, acciones y la conciencia de los agentes de la escuela en el análisis de la realidad educativa (Bonal, 1998, p. 123) y en la construcción de las visiones y acciones sobre el problema del ausentismo escolar.

El agente principal que consideró el estudio fue el de director o directivo de la escuela, por su rol protagónico en la gestión del cambio educativo, dado que provee dirección y ejerce influencia encaminando a la comunidad a los fines de la escuela (Bender & Montgomery, 2014). Según lo mostrado por la revisión realizada por Seashore & Leithwood et al. (2010), se encontraron varios estudios cuantitativos que indican un efecto positivo significativo de la conducta de liderazgo en el compromiso (*engagement*) de los estudiantes. Por su parte, este se ha comprobado que impacta en la asistencia a la escuela (Miranda et al., 2018). Cabe señalar, que estos mismos investigadores señalan los efectos indirectos del liderazgo en la motivación y capacidades de los profesores para la mejora de la escuela en distintos ámbitos (Seashore et al., 2010).

### 3. Metodología

El estudio adoptó una perspectiva interpretativa y fenomenológica, utilizando la metodología cualitativa para la recolección y análisis de la información.

Se realizó en 3 regiones del país, de modo de captar la diversidad geográfica, social y administrativa del contexto escolar y sus posibles relaciones con el objeto de investigación. Las regiones seleccionadas fueron la Región de Atacama, ubicada en la zona norte; la Región de Magallanes, ubicada en el extremo sur; y la Región Metropolitana, en el centro del país. Los

criterios por los cuales fueron seleccionadas, corresponden a sus cifras elevadas de inasistencia a la escuela y a la representación de las tres zonas del territorio nacional, como se mostró en la introducción.

Una vez escogidas las regiones, se procedió a seleccionar a las escuelas participantes, las que fueron un total de 10 instituciones (Tabla 1), todas de carácter municipal.

**Tabla 1**

*Escuelas participantes según variables de contextualización.*

Escuelas	Región	Comuna	Rural/ urbano	Matrícula	Sostenedor	Índice de vul- nerabilidad
Escuela 1 FA	Atacama	Copiapó	Urbano	1588	Servicio local de educación	85% básica / 91% media
Escuela 2 MR	Atacama	Copiapó	Urbano	339	Servicio local de educación	90% básica
Escuela 3 AC	Atacama	Alto del Car- men	Rural	1223	Servicio local de educación	94% media
Escuela 4 CD	Metropolitana	Pedro Agui- rre Cerda	Urbano	382	Municipal Daem	81% básica / 86% media
Escuela 5 JB	Metropolitana	Peñalolén	Urbano	529	Corporación municipal	91% básica
Escuela 6 JA	Metropolitana	La Pintana	Urbano	397	Municipal Daem	97% básica
Escuela 7 MM	Magallanes	Puerto Nata- les	Rural	14	Corporación municipal	71 % básica
Escuela 8 BO	Magallanes	Porvenir	Urbano	572	Municipal Daem	76% básica
Escuela 9 ISC	Magallanes	Punta Arenas	Urbano	666	Corporación municipal	91% básica / 85% media
Escuela 10 SB	Magallanes	Punta Arenas	Urbano	211	Corporación municipal	91% media

La gestión ética del estudio consideró, en primera instancia, la obtención de una autorización institucional escrita de participación de la escuela, firmada por su director. Este documento fue precedido o acompañado por una reunión virtual o presencial con el director o su reemplazante en el caso que él lo indicara de esa manera.

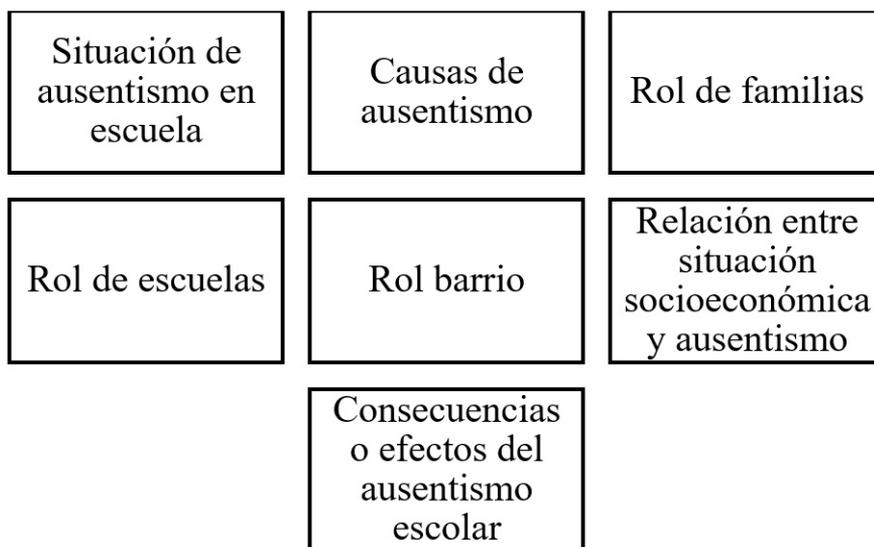
En segunda instancia, la gestión ética implicó la firma del consentimiento informado por parte de los mismos directores que participarían a su vez en calidad de sujetos entrevistados.

Las entrevistas a los directores tuvieron una duración de entre 30 a 50 minutos y fueron grabadas previa obtención de autorización. Se efectuaron de manera presencial y virtual, según la disponibilidad del director y ubicación geográfica de la escuela (Tabla 2).

**Tabla 2***Directores participantes según sexo y antigüedad.*

Director o directivo	Iniciales	Sexo	Antigüedad
Director 1	FA	Femenino	3 años
Director 2	MR	Masculino	4 años
Director 3	AC	Masculino	8 años
Director 4	CD	Masculino	6 años
Director 5	JB	Femenino	3 años
Director 6	JA	Masculino	2 años
Director 7	MM	Femenino	2 años
Director 8	BO	Masculino	3 años
Director 9	ISC	Masculino	2 años
Director 10	SB	Masculino	5 años

Orientó la entrevista un guion previamente confeccionado con temáticas y preguntas claves a considerar. En síntesis, las categorías que condujeron el diseño del guion de entrevista y posteriormente el análisis fueron las siguientes:

**Figura 1***Categorías del estudio.*

Estas entrevistas fueron posteriormente transcritas por el equipo de investigación. Se realizó un análisis temático mediante el uso de las categorías previamente definidas (Tabla 2).

#### **4. Resultados y discusión**

Los directores identificaron más de una causal de ausentismo. En este conjunto de causas, señalaron dimensiones del hogar o grupo familiar, del propio estudiante y de la comunidad o barrio.

La amplitud de factores influyentes en el ausentismo es coincidente con la definición realizada por [García \(2009, 2013\)](#), [García y Razeto \(2019\)](#) y [Moore \(2022\)](#) que lo consideran como un fenómeno multicausal. Sin embargo, estas autoras también indican que existe un amplio rango de factores de riesgo relacionados a la escuela, como las relaciones con los profesores y sus pares, bullying, dificultades de aprendizaje y distante relación de la escuela con las familias ([Moore, 2022](#)). En este estudio, los directores no definieron estos factores de la escuela como causas o factores de riesgo, sino que como factores promotores de la asistencia del estudiantado, como se verá más adelante.

Los directores aportaron distinciones respecto de cómo se manifiesta el fenómeno del ausentismo. Esto es coincidente con las precisiones conceptuales realizadas por las autoras [García \(2009, 2013\)](#), [García Razeto \(2019\)](#) y [Moore \(2022\)](#) que definen el ausentismo como un fenómeno heterogéneo.

Una de las directoras, por ejemplo, realiza una tipología temporal de ausentismos. Uno de ellos se da cuando el estudiante se ausenta toda la jornada de clases. Otro, cuando el padre o madre del estudiante interrumpe la jornada y retira del colegio a su hijo antes de la finalización de clases. Finalmente, distingue el retraso mayor, que es cuando el estudiante arriba tarde a la escuela, incorporándose ya avanzada la progresión de las clases.

Otros directores, en cambio, notaron diferencias en el ausentismo de acuerdo con el rango de edad de los estudiantes, siendo mayor en los niños más pequeños, producto de condiciones de salud. Uno de los directores, por su parte, advirtió menos problemas de ausentismo en los estudiantes extranjeros, los que presentarían mayor compromiso por su proceso educativo. Otros directores, en cambio, reconocieron más inasistencia en el caso de los estudiantes de género masculino, por su ingreso prematuro al mundo del trabajo.

#### 4.1. Causas de ausentismo

##### *a. Falta de apoyo de las familias*

Las familias o el hogar de los estudiantes fueron mencionadas por los directores como el origen más frecuente de las causas de ausentismo de los niños y adolescentes.

Si bien es cierto que la familia tiene un notable impacto en los procesos educativos de los niños, la investigación más reciente ha aportado evidencia de la fuerza de su influencia en el nivel de la educación preescolar ([McDaniels et al., 2020](#)).

Justamente, algunos directores notaron que el grado de responsabilidad de la familia va variando de acuerdo con la etapa de desarrollo del estudiante, tal como [Stevenson y Baker \(1987\)](#) lo planteaban hace décadas. Cuando se encuentra cursando los niveles preescolares o primarios, la familia sería responsable directo, ya que los estudiantes tienen menos autonomía. Cuando avanza en su nivel de desarrollo y ya ingresa a la enseñanza secundaria, según los directores, la responsabilidad se vuelve indirecta porque los estudiantes tienen mayores grados de independencia y comienzan a tomar sus propias decisiones, al mismo tiempo que las familias se distanciarían del proceso educativo.

*“... tiene que ver con el descuido de parte de los padres, que no los envían, no le toman importancia a la escuela y que prefieren muchas veces quedarse con los niños en la casa que mandarlos al colegio, eso con los más chicos. Con los más grandes hay una disposición personal de los estudiantes a no asistir” (CD).*

Profundizando en las dimensiones familiares involucradas en el ausentismo, este descuido o insignificancia a la cual refieren los directores, podría estar relacionado a los bajos niveles de escolaridad de las familias, lo cual influiría en la transmisión familiar de las bajas

expectativas en torno a la educación, desarrollándose así un bajo nivel de motivación a los estudiantes por asistir a la escuela. Así mismo, la baja escolaridad del padre y/o madre es acompañada de bajas competencias y un sentimiento de baja efectividad en el acompañamiento o apoyo escolar de sus hijos, lo cual agudizaría el distanciamiento del estudiante con la escuela:

*“yo creo que una de las primeras razones por las cuales los chicos no vienen es porque tenemos apoderados que tienen una baja escolaridad (...) entonces no ven el sistema educativo como un sistema que les permita efectivamente superar sus condiciones, es un factor importante que gatilla que finalmente muchos de nuestros niños no vengan”* (FA).

Los directores participantes del estudio dirigen escuelas con altos índices de vulnerabilidad, lo que significa que las familias y los estudiantes viven en condiciones precarias y son afectados por problemas sociales, lo que según ellos es una causal de inasistencia. Esto coincide con estudios realizados por [McDaniel et al. \(2020\)](#) y [Singer et al. \(2021\)](#) que hallaron que los estudiantes con mayor ausentismo grave correspondían a los más desaventajados económicamente, o a aquellos que estaban matriculados en colegios que atendían mayoritariamente a alumnos en situación de desventaja socioeconómica.

Ingresos insuficientes, viviendas precarias, hacinamiento, consumo de alcohol y abuso de drogas, violencia intrafamiliar, son algunos de los problemas existentes en las familias que fueron referidos por los directores. Esta conjunción de múltiples problemáticas actuaría como una barrera para que la familia tome un rol activo y cree un ambiente favorable para la asistencia de los niños a clases.

*“yo creo que las familias están disfuncionales, roles parentales que no aparecen (...) me tocó contactarme con ellos, inclusive visitarlos de por qué no asistían, y dentro de eso la causa principal es una falta de una familia que se preocupe de esto. También hay muchos problemas de riesgo social, consumos, las adicciones también hacen que los chiquillos dejen el sistema, pero es producto también de las familias que no están presentes...”* (ISC).

Los directores concluyen que los problemas sociales interfieren con la motivación escolar y los proyectos de vida de los niños, tal como lo señala el estudio de [Singer et al. \(2021\)](#) que sugiere que los estudiantes estarían lidiando con las cargas sociales y materiales que erosionan su vínculo con la escuela.

*“Los problemas en la familia, son tantos problemas de repente, claro entre que yo me pongo a estudiar algo, si tengo un problema de alcoholismo en el hogar del padre o de la madre, problemas de violencia intrafamiliar, no tengo que hacer con mi vida, es más potente...”* (ISC).

De esta manera, los problemas sociales afectan no solo a los adultos sino que también a los estudiantes, incrementando el riesgo de distanciamiento con la escuela y dando origen a otros problemas. De hecho, un estudio realizado por [Hill & Mrug \(2015\)](#) halló que el ausentismo de los estudiantes es el predictor más consistente del uso de sustancias en los jóvenes. Esto es justamente lo que afirmaron los directores, que relacionaron las ausencias con estudiantes de alta complejidad, que consumen drogas, o cometen delitos, entre otros.

*“Hay un caso de un chico que se hicieron todos los intentos (...) y nunca vino, y después supimos que estaba metido en problemas de delincuencia y drogadicción y no tenía ningún interés en seguir estudiando...”* (CD).

Además de este contexto complejo, los directores aludieron como causa a la soledad en la que permanecen parte importante del día los estudiantes, con baja presencia y supervisión de los padres y madres a raíz de la alta dedicación horaria del trabajo que realizan fuera del hogar. Este trabajo, por su naturaleza y condiciones en las que se realiza, es indicado como una de las principales causas del ausentismo de los estudiantes por parte de los directores de las tres regiones que se incluyeron en este estudio. La falta de supervisión es un problema si es se considera que la supervisión activa académica de los padres o madres en el hogar ha demostrado su efectividad en el aumento del compromiso escolar y el comportamiento de los estudiantes en variados estudios (Lynne et al., 2023).

En términos de su naturaleza, el trabajo de pescador y marino en el sur, y el minero en el norte, de turnos alejados, provocan la ausencia prolongada de los padres en el hogar, permaneciendo sus hijos solos en casa. Esta situación impide que los padres controlen o supervisen las rutinas de sus hijos, entre las que están la asistencia a clases.

*“si la mamá sale a trabajar, el papá sale a trabajar, el niño queda en casa y le dicen que vaya al colegio y no va, te fijas? Entonces no hay un control a veces en eso y no hay porque no quiere sino porque la escuela no genera eh...lo atractivo que debería ser ...”* (JA).

*“...son tres niños y un papá, la mamá se fue, el papá sale a trabajar, él es pescador, y el trabajo de pescador es que ellos salen a trabajar y a veces no regresan en tres días o cuatro días y los niños quedan solos, piensa tú lo que significa en términos de todo que niños se queden solos. Y esos niños (...) han perdido todo, prácticamente todo lo que es habito lo han perdido, no se levantan, no se lavan, están acostados, no almuerzan, no tienen ritos en el día que ayuden a tu crecimiento, no, y puedes estar tirados ahí por semanas, y es una casa pobre de madera frente al estrecho”* (BO).

Esta realidad advierte de la precariedad laboral de las familias y de la falta de redes de apoyo, tanto familiares como institucionales, que pudiesen contribuir a la supervisión de los niños con respecto a su asistencia a la escuela, mientras se encuentran trabajando.

*“gente que trabaja en empresas mineras donde además trabajan por turnos. Entonces ahí se provoca también el tema de la ausencia del padre, o también a veces de la madre ¿no cierto? Por días prolongados y que a veces eso coincide con los días de ausencia de esos niños, porque no hay un adulto responsable que diga “ya, levántese, tiene que ir al colegio, no sé qué”...”* (FA).

Pese a ser enfáticos en la falta de supervisión familiar hacia los estudiantes, hay directores que incipientemente reconocen que la escuela tampoco logra concitar interés o atracción en los niños, lo que agudiza el problema de la inasistencia.

*“tiene que ver principalmente con la soledad en la que se encuentran algunos estudiantes y la poca preocupación de los apoderados por mandarlos a clases, poca preocupación que se deriva por ejemplo del trabajo de los papás, que los dejan solo en la casa y los niños después no vienen a clases (...) los papás tienen una disposición pero al dejar a los niños solos en casa, dejan de asistir porque no les interesa, les aburre la escuela...”* (CD).

A la baja presencia de padres y madres en el hogar, se le suma una baja valorización de la educación y de la asistencia a clases, limitándola a valorar la escuela como guardería.

*“... en la básica los más chiquititos por ejemplo, principalmente problemas tiene que ver con descuido de parte de los padres, que no los envían, que no le toman importancia a la escuela, y que prefieren muchas veces quedarse con los niños en la casa que mandarlos al colegio...” (CD).*

*“...Hay algunas familias en las que en realidad no tienen mayor motivación ni expectativa con sus hijos, entonces no valoran tanto la educación como en otros sistemas... faltan normas de la familias, responsabilidades familiares (SB).*

El nivel de responsabilidad que los directores le otorgan al hogar o la familia como causal de ausentismo es alto, apareciendo con protagonismo en sus discursos. De este modo, conviene anticipar que poner el énfasis en los déficit provoca estigmas sobre las familias, debilita la confianza, aminora el sentido de responsabilidad de la escuela y erosiona el potencial trabajo colaborativo a realizar entre familias y escuelas (García y Razeto, 2019).

### ***b. Barreras del territorio y comunidad***

La comunidad es el entorno más cercano a la escuela. Incluye el barrio, sus dinámicas y la geografía en la que esta se encuentra emplazada. En las zonas rurales, es frecuente que los hogares de los estudiantes se encuentren alejados, o incluso aislados, del centro de la localidad o de la misma escuela. También es habitual que exista falta de transporte público y de conectividad a internet, por las condiciones del territorio.

Los directores de las dos escuelas rurales mencionaron que el aislamiento geográfico de los lugares donde viven los estudiantes dificultó la conectividad a las clases virtuales durante la pandemia. En algunos casos no había disponible internet, y en otros, la señal era inestable.

La lejanía de los hogares exige recorrer amplias distancias para movilizarse hacia al colegio y hacia otras instituciones locales relevantes, como los centros de salud, lo que impacta en la asistencia a clases.

*“en ocasiones, y en el caso de algunos estudiantes, ellos por ciertos periodos viajan a Natales, ya sea al medico o a hacer algún trámite y es ahí donde se ausentan muchísimo, por dos semanas. A eso hay que sumarle también el tiempo de traslado hasta natales, luego de regreso, que son como 28 horas de navegación mas o menos. También a fin de año, ya llegando mas o menos a comienzos de diciembre o a mediados de noviembre, los estudiantes también bajan” (MM).*

En algunas zonas, el transporte público de acercamiento a la escuela tiene una frecuencia ocasional, teniendo un impacto en la asistencia a clases:

*“si veo a los chicos internos, un chico de aquí del valle que no se internara el día domingo, ya perdía toda la semana, porque ya después que pase un bus de recorrido por su casa es difícil, porque tenemos mucho pueblitos que son con poca cobertura (AC)”.*

El factor climático no fue indicado como una causa de ausentismo, a excepción de casos minoritarios de familias que deciden que los niños dejen de asistir por esta razón. Los directores catalogaron estos casos minoritarios como familias sobreprotectoras.

Sin embargo, en el caso de la escuela ubicada en el extremo sur, las variaciones climáticas sí fueron un aspecto señalado por la directora, en cuanto a sus efectos en retrasos en la llegada de los alumnos a clases. Pese a vivir en duras condiciones (luz eléctrica fraccionada, congelamiento de cañerías) el clima solo se limita a retrasar más que a causas inasistencias.

*“...los chicos a pesar de que este nevando, haya temporal, de lluvia, viento, los chicos asisten de igual manera. Pero sí en ocasiones se genera, como les menciono, por el tema de la escarcha en el mar, no se pueden trasladar en bote, por ejemplo (MM)”.*

Las dinámicas sociales y delictuales del entorno de la escuela fueron señalados como causa de ausentismo por parte de los directores de las escuelas de mayor vulnerabilidad y ubicadas en zonas periféricas. La presencia de narcotráfico y venta de drogas produce fuertes riesgos para los niños, que puede llegar a ser reclutados en la compra y venta de drogas, o bien pueden caer en conductas de consumo y de desarrollo de adicciones.

*“no hay que olvidar que acá en el sector el tema de lo que es el narcotráfico, los soldados, los niños que son captados para esto, eso es una realidad, entonces a veces un par de zapatillas, un reloj, un celular, tiene mucho más valor que el niño se pueda proyectar yendo a la escuela...” (JA).*

*“el sector donde estamos emplazados es un sector muy complejo, acá el tema del tráfico de drogas es fuertísimo, nosotros internamente hemos tenido que desplegar todas nuestras habilidades para poder detener al máximo ese tema al interior de nuestro establecimiento” (FA).*

Estos riesgos se agudizan sin una presencia fuerte del Estado en estos barrios, que fue otro elemento señalado por una directora como causa de ausentismo. Esta debilidad se expresaría, según los directores, en programas sociales para la infancia poco efectivos y una oferta educativa reducida y poco atractiva.

### **c. Falta de motivación de estudiantes**

En el transcurso del año escolar, hay estudiantes que comienzan a mostrar falta de expectativas, interés, desmotivación, aburrimiento, frustración y baja responsabilidad con su proceso educativo. Se desencadenan así un procesos de inasistencias, de acuerdo con los directores.

*“... siempre hay un grupo de estudiantes que no asisten por distintas razones, esencialmente tienen que ver un poco con salud, un poco con una desmotivación hacia el proceso escolar (...) por las bajas expectativas que tienen ellos de su propio aprendizaje, de sus propias capacidades” (SB).*

En estudios previos ya ha sido demostrado el efecto que ejerce la desmotivación escolar en la intención de desertar de la escuela, mediado por un bajo logro académico y un alto nivel de ausentismo. En otras palabras, la desmotivación escolar es un robusto predictor del ausentismo (Balkis, 2018; Ilter, 2023).

Si a la desmotivación se le suma un contexto de vulnerabilidad familiar, se produce un escenario favorable al ingreso prematuro del estudiante al mundo del trabajo. Los directores detectaron como causa de ausentismo la necesidad de trabajar para producir ingresos económicos para la familia. También hay casos de estudiantes que ayudan a sus familias en su trabajo. Esto es coincidente con estudios internacionales que se han hecho en países con altos índices de pobreza, como Bangladesh y Etiopía, que han demostrado los efectos del trabajo de los niños de localidades vulnerables en el ausentismo a la escuela (Ango et al., 2022; Kumar & Saqib, 2017).

*“...con mayores problemas económicos se hace más difícil todavía, porque por ejemplo, nos ha tocado muchos chicos que tienen que trabajar también, para poder aportar a la familia, entonces ahí ya no, está la disyuntiva de los estudiantes entre comer y venir a clases...es difícil (...) Trabajan algunos en la feria o en cadenas de comida rápida y otros salen a robar...” (CD).*

El trabajo no solo se limita al empleo remunerado, sino que también al trabajo de cuidados. Los directores señalaron con frecuencia la existencia de trabajo doméstico no remunerado, especialmente el de cuidados a hermanos menores, mayoritariamente ejercido por estudiantes de género femenino.

*“... se tuvieron que hacer responsables de los hermanos chicos, y nunca lo habían vivido, cuidarlos, hacerse cargo de ellos, entonces chuta, transformar a un niño en el cuidador de otro niño menor que el, es una responsabilidad super potente po, y más encima no lo había hecho nunca el riesgo en la responsabilidad de ellos, chuta, le tiraste al niño un saco de papás encima y el iba a sentir esa carga, y no tan solo una carga de responsabilidad, sino una carga emocional bastante potente” (ISC).*

Agudizado por los confinamientos del tiempo de la pandemia, la pérdida de rutinas y hábitos, en especial, el relativo al sueño nocturno, ha sido un obstaculizador para la puntualidad y la asistencia regular a clases presenciales. El bajo control del uso de pantallas sería un aspecto que impacta en los horarios de sueño, pues los niños prefieren jugar antes que dormir. Este sería un problema derivado de la pandemia y la permanencia de los niños en casa:

*“... prefieren quedarse durmiendo porque también sucede que en algunos se quedan hasta tarde con estos juegos, con internet, en fin, entonces de desregulariza su sueño... (JB).*

*“...en muchos casos se ha escuchado que a los niños les resulta, en algunos casos, les resulta atractivo quedarse en las casas porque tienen juegos, porque lo pasan bien, tienen televisión, entonces el retorno es difícil...” (BO).*

Es importante notar que estudios han comprobado que el retraso de la fase de sueño es un predictor de ausentismo escolar y de mal funcionamiento en la escuela (Rajaratnam et al., 2015). Y que también hay estudios que se han planteado estudiar la relación existente en la cantidad de tiempo exposición a pantallas, cuadros de dolor de cabezas en adolescentes y ausentismo escolar, aunque sin resultados totalmente concluyentes (Langdon et al., 2022).

#### **d. Fortalezas de la escuela y su rol de retención**

El estudio no encontró visiones más críticas sobre el rol de la escuela y de la educación como causantes de ausentismo. Estas se limitaron a un par de directores que reconocieron el desafío genérico de hacer más atractivas las escuelas.

*“... también significa tener el desafío de hacer la escuela más atractiva porque si es la misma escuela fome que yo tuve hace 50 años atrás, no entusiasma a nadie, tiene que haber cosas atractivas en la escuela que motiven a los alumnos a ir a la escuela” (BO).*

Profundizando en la escuela, los directores no visualizan que lo que ocurre al interior de esta sea causante de ausentismo de los estudiantes, sino que al contrario, los consideran como factores o elementos positivos, que promueven la asistencia a clases.

Uno de los aspectos que se menciona es el que tiene que ver con la infraestructura y equipamiento que ofrece la escuela al estudiantado, como lo es la alimentación durante la jornada escolar y la disponibilidad de buses para el traslado de los alumnos, en el caso de los colegios más distantes geográficamente hablando.

El segundo elemento que se destaca como un motivador de la asistencia a clases es la concepción de la escuela como lugar seguro, bien tratante y protegido de las amenazas del entorno.

*“...acá nosotros procuramos que el niño se sienta bien, desde que si va al baño, haya papel higiénico, me entiende, porque a lo mejor en la casa no siempre hay (...) entre estar en tu casa, que no hay tanta atención, que no hay un trato bonito (...) el apoderado prefiere que venga (...) el espacio socializador, protector, yo creo que la escuela si lo puede generar, sobre todo cuando nosotros hemos apostado a esto de generar un espacio bien tratante” (JA).*

Estudios como los desarrollados por [Hendron y Kearney \(2016\)](#) y [Kim y Gentle-Genitty \(2020\)](#) han revelado que un buen clima escolar, democrático y bien tratante, es determinante en la reducción del ausentismo severo y la disminución de problemas de conductas en los niños. En este sentido, directores señalan que un ambiente grato y motivador sería de responsabilidad de la escuela y ayudaría de gran forma a influir en la disposición positiva de los niños a asistir a la escuela:

*“La responsabilidad netamente esta en la escuela, de mantener un espíritu emocionalmente saludable y que sea motivante, simplemente motivante para que el estudiante sea atraído hacia la escuela (...) que cuando ingresen a la escuela, que sea otro el ambiente, que haya un aroma que sea rico (...) que pueda entrar con música por ejemplo (...) y saludarlos efusivamente...” (MM).*

Otro aspecto, que ha sido frecuentemente resaltado por los directores, es el tener una positiva relación y vínculo entre los estudiantes y el profesor, ya sea el jefe o profesor de alguna asignatura. La relevancia del vínculo interpersonal entre profesores y estudiantes en el desarrollo académico ya ha sido estudiado y entre sus múltiples impactos se destacan las emociones positivas, una mejor experiencia y un mayor compromiso con la escuela ([Martin y Collie, 2019](#)). Se resaltan dos aspectos de esta relación la afectiva y también la pedagógica.

*“ahora la asignatura que la gente viene mucho para acá es lenguaje, les encanta lenguaje, donde los profesores son más dulces. Ahora tenemos dos chicos nuevos de matemáticas, dos ingenieros que comenzaron el año pasado también y han tenido muy buena relación, este año se nota el cariño que han tenido con ellos, y participan activamente en las clases con ellos... (AC)”.*

En este sentido, hay estudios que reafirman la importancia que tienen los profesores y sus acciones específicas para comprometer a los estudiantes a asistir a clases y lograr sus metas académicas, [Liu y Loeb \(2021\)](#).

#### 4.2. Consecuencias del ausentismo

Los directores detectan una serie de consecuencias perjudiciales, concentradas principalmente en el estudiantado que protagoniza estas inasistencias. Las consecuencias identificadas por los directores, como se verá, coinciden con lo planteado por [Gottfried \(2014, 2019\)](#), quien afirma que el ausentismo crónico afecta negativamente el logro académico, el desarrollo social emocional, el compromiso escolar y el social.

En relación con el **logro académico**, los directores aluden a un efecto evidente en el aprendizaje escolar, ya que el grupo de estudiantes que a falta a clases interrumpe su proceso de aprendizaje, generando retraso, merma y un desfase educativo en relación con los demás. Cabe señalar, que no participan de las clases, no reciben una retroalimentación de sus trabajos, pudiendo entonces empeorar sus calificaciones e incluso podría ocasionar reprobaciones o repitencias, afectando la trayectoria esperada. Un ejemplo de estas consecuencias consiste en el retraso en el aprendizaje de la lectoescritura, lo que es coincidente con lo arrojado por un estudio realizado por [Gottfried \(2019\)](#), que encontró que los estudiantes con ausencia crónica obtenían resultados más bajos en matemáticas y lectura.

*“... un ausentismo es privarse del derecho a aprender, un joven que no asisten no va a aprender, no tiene la posibilidad de aprender, y a su vez le estamos limitando su posibilidad a futuro de tener otras oportunidades” (ISC).*

De este modo, los efectos escolares de las ausencias a clases impactarían en el autoestima del estudiante, por falta de confianza, de creer no tener las capacidades para llevar adelante su proceso educativo. Al ser persistente, se crean estigmas frente al estudiantado ausentista.

En cuanto al **desarrollo socioemocional**, los directores afirmaron que el ausentismo produciría un aislamiento con relación a sus pares, un déficit de sociabilidad y de interacción o creación de vínculos con sus compañeros y profesores, lo que influiría en una merma de habilidades sociales y en el desarrollo emocional.

*“... me desconecto una semana ya me perdí todo, me perdí hasta las tallas que a lo mejor tuvimos en el curso, me quedé desfasado, me quedé atrás, entonces ya eso genera inmediatamente un impacto (...) después si esto es muy reiterativo ya después es extraño que el estudiante llegue a la clase, porque ya no está dentro de la dinámica de los estudiantes...” (JB).*

Otra de las consecuencias señaladas por los directores, tiene que ver con el **compromiso con la escuela y la integración en la sociedad**. Interrumpir la asistencia de manera persistente provoca una pérdida de hábitos propios de la rutina escolar, perdiendo a su vez, oportunidades para aprender los valores del respeto, las reglas para la convivencia, valores para actuar en la vida, para participar de la vida democrática.

En suma, con el ausentismo persistente el estudiante puede sentir incomodidad al retornar a la escuela, frustración y poco arraigo con ella, generándose de este modo un círculo difícil de interrumpir. Este proceso podría llevar incluso, de acuerdo con los directores, a una pérdida de expectativas respecto de futuro educativo, generando rupturas mayores con la escuela, como la deserción con su consecuente impacto en la futura integración social.

Los directores también identificaron las **consecuencias que el problema del ausentismo deja en los profesores**, el que afectaría el desarrollo y los resultados de su trabajo pedagógico. Al ser el aprendizaje un proceso progresivo, ante las ausencias los docentes deben implementar medidas especiales, de repaso y toma de pruebas, en horarios adicionales a los habituales. Esto no sería algo sencillo considerando las limitadas horas de contratos que tienen los docentes. De este modo, el ausentismo genera dificultades, desmotivación, desgaste, frustración en los docentes. A nivel de resultados, el ausentismo podría provocar que los docentes no puedan cumplir con las exigencias de la escuela, como el registro de las calificaciones en el sistema en los tiempos esperados.

*“genera un poco de frustración, porque los profes se preparan, elaboran su material (...) porque no te permite avanzar con todos o con la mayoría” (SB).*

En suma, la escuela como organización también se vería afectada por el ausentismo, en distintas dimensiones. Los directores mencionaron la disminución del nivel de logro en los resultados de las pruebas estandarizadas y peores cifras en las estadísticas de asistencia y deserción escolar. Como resultado de ello, se produciría cierta estigmatización de la escuela. Por último, algunos directores afirman que el ausentismo pone en riesgo la sustentabilidad de la escuela, ya que los recursos que recibe dependen de la asistencia declarada.

## 5. Conclusiones

El ausentismo escolar es un fenómeno que está presente en las preocupaciones de los equipos directivos y que aqueja a las escuelas participantes de este estudio. Los directores conciben el ausentismo como un fenómeno que tiene una pluralidad de causas, las cuales están ubicadas en distintos niveles, como lo son las familias, los estudiantes y la comunidad o el barrio. A diferencia de estos, la escuela no fue visualizada como espacio en el cual existen causas que provocan el ausentismo. Se halló una mirada más crítica hacia las familias principalmente, y más complaciente hacia la escuela.

La mayoría de los factores asociados a las familias que se mencionaron por parte de los directores, consisten en aspectos propios a la posición social de las familias, características de los contextos desaventajados, como lo son los problemas sociales y condiciones de vida, el tipo de trabajo de los padres, la baja escolaridad de los padres. Esto confirma la visión del ausentismo como un problema que está relacionado a la desigualdad social y que aqueja especialmente a los más desaventajados de los contextos escolares que ya son vulnerables.

Por otra parte, el énfasis puesto en estos aspectos de carácter más estructural, originan visiones alejadas de la idea de cambio o mejora, dejando de lado aquellos aspectos relacionales que sí podrían ser trabajados con las familias de los estudiantes ausentistas.

Las consecuencias del ausentismo son robustas y preocupantes, abarcando mucho más que el retraso o el peor aprendizaje. Los efectos no son solo académicos, sino que sociales en varias dimensiones que afectan de manera integral el desarrollo del estudiante. En este sentido, los efectos son tan profundos que toda iniciativa parece insuficiente o pequeña si se compara con los devastadores efectos que puede llegar a tener el ausentismo persistente.

## Agradecimientos

Esta investigación se realizó en el marco del Fondecyt Regular 1200338 “Ausentismo escolar: hacia la comprensión de procesos de ruptura con la escuela”. Anid, Gobierno de Chile.

## Referencias

- Ango, T. G., Börjeson, L., Wisborg, P., Senbeta, F., & Alem, H. (2022). Coffee, child labour, and education: Examining a triple social–ecological trade-off in an Afromontane forest landscape. *International Journal of Educational Development*, 95, 102681-. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102681>.
- Balkis, M. (2018) Academic amotivation and intention to school dropout: the mediation role of academic achievement and absenteeism. *Asia Pacific Journal of Education*, 38(2), 257-270. <https://doi.org/10.1080/02188791.2018.1460258>.
- Bender Sebring, P., & Montgomery, N. (2014). *The Five Essential Supports for School Improvement: Mobilizing the Findings*. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la educación Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Paidós, Barcelona.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. Claude. (2003). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Siglo Veintiuno.
- Centro de Estudios Mineduc. (2023). *Reporte nacional de asistencia del primer semestre educativo (marzo-junio) de los años 2018, 2022 y 2023*. Centro de Estudios MINEDUC © 2023 Ministerio de Educación.

- Fernández, M. (2011). "Del desapego al desenganche y de éste al fracaso escolar". *Cua-dernos de Pesquisa*, 41(144), 732-751. <http://www.scielo.br/pdf/cp/v41n144>.
- Fullan, M. (2012). ¿Por qué Chile debiera saber más acerca de sus directores de escuela?. Presentacion. En Weinstein, J. y Muñoz, G. (2020) *¿Qué sabemos sobre los directores de escuela en Chile?*. Cepepe, Fundación Chile.
- García Gracia, M., & Razeto Pavez, A. (2019). ¿Por qué faltan los jóvenes a la escuela?. *Perfiles Educativos*, 41(165), 43-61. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59015>.
- García-Gracia, M., & Valls, O. (2023). School absenteeism, emotional engagement and school organisation: an international comparative approach. *International Journal of Inclusive Education*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/13603116.2023.2266722>.
- García, M. (2009). "El absentismo escolar: algunas claves para el desarrollo de intervenciones integradas en el marco de una escuela inclusiva y del territorio". *Monográficos Escuela*, 5, 4-6.
- García, M. (2013). *Absentismo y abandono escolar*. Madrid, Síntesis.
- García-Huidobro y Falabella, A. (2013). Diálogos sobre los fines de la educación. En García-Huidobro y Falabella. *Los fines de la educación. Seminario sobre gratuidad, lucro, justicia y democracia* (pp. 7-16). Ediciones UC, Santiago.
- Gottfried, M. (2014). Chronic Absenteeism and Its Effects on Students' Academic and Socio-emotional Outcomes. *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)*, 19(2), 53-75. <https://doi.org/10.1080/10824669.2014.962696>.
- Gottfried, M. A. (2019). Chronic Absenteeism in the Classroom Context: Effects on Achievement. *Urban Education*, 54(1), 3-34. <https://doi.org/10.1177/0042085915618709>.
- Hendron, M., & Kearney, C. A. (2016). School Climate and Student Absenteeism and Internalizing and Externalizing Behavioral Problems. *Children & Schools*, 38(2), 109–116. <https://doi.org/10.1093/cs/cdw009>.
- Hill, D., & Mrug, S. (2015). School-Level Correlates of Adolescent Tobacco, Alcohol, and Marijuana Use. *Substance Use & Misuse*, 50(12), 1518–1528. <https://doi.org/10.3109/10826084.2015.1023449>.
- İlter, İ. (2023). Which Types of Amotivation Affect School Absenteeism and Academic Performance of Middle School Students? A Structural Equation Modeling Analysis. *RMLE Online : Research in Middle Level Education*, 46(2), 1–20. <https://doi.org/10.1080/19404476.2022.2161785>.
- Kim, J., & Gentle-Genitty, C. (2020). Transformative school–community collaboration as a positive school climate to prevent school absenteeism. *Journal of Community Psychology*, 48(8), 2678–2691. <https://doi.org/10.1002/jcop.22444>.
- Kumar, A., & Saqib, N. (2017). School absenteeism and child labor in rural bangladesh. *The Journal of Developing Areas*, 51(3), 299–316. <https://doi.org/10.1353/jda.2017.0074>.
- Langdon, R., Mandel, A., Cameron, M., Pierce, E., McCracken, E., Strelzik, J., McClintock, W., Bost, J., & DiSabella, M. (2022). Pediatric screen exposure and school related headache disability. *Cephalalgia*, 42(13), 1349–1358. <https://doi.org/10.1177/03331024221113468>.
- Liu, J., & Loeb, S. (2021). Engaging Teachers: Measuring the Impact of Teachers on Student Attendance in Secondary School. *The Journal of Human Resources*, 56(2), 343–379. <https://doi.org/10.3368/jhr.56.2.1216-8430R3>.

- Lynne, K., Peia, W. & Menzies, H. (2023). Using low-intensity strategies to support engagement: practical applications in remote learning environments for teachers and families. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth* 67(2), 79-82. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2023.2181300>.
- Martin, A. J., & Collie, R. J. (2019). Teacher-Student Relationships and Students' Engagement in High School: Does the Number of Negative and Positive Relationships With Teachers Matter? *Journal of Educational Psychology*, 111(5), 861–876. <https://doi.org/10.1037/edu0000317>.
- McDaniel, J. T., Henson, H., Box, A., Slowick, C. & Edwards, T. (2020). Socioeconomic and Environmental Determinants of School Truancy in Illinois. *Health Behavior and Policy Review*, 7(2), 102-109. <https://doi.org/10.14485/HBPR.7.2.3>.
- Mendoza-Berjano, R., Gómez-Baya, D., Grasmeyer, A. J., Lorenzo-Fernández, M., López-Bermúdez, E., & Rubio-González, A. (2024). El absentismo en educación secundaria: prevalencia y perfiles del alumnado incluyendo características del contexto familiar y de la vinculación con el centro. *Educación XX1*, 27(2), 141–166. <https://doi.org/10.5944/educx1.38573>.
- Mineduc, División General Educación (2020). *Abordaje del Ausentismo Crónico Teoría y estrategias para su disminución*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/16806/Abordaje-del-AC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J.-J., Saracosti, M., & de-Toro, X. (2018). Modelling the Effect of School Engagement on Attendance to Classes and School Performance. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 102–109. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.03.001>.
- Moore, D. (2022). School Attendance: Terminology and Socio-political Considerations. In K. Finning, T. Ford, & D. Moore (Eds.), *Mental Health and Attendance at School* (pp. 22-37). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781911623151.003>.
- Rajaratnam, S. M. W., Licamele, L., & Birznieks, G. (2015). Delayed sleep phase disorder risk is associated with absenteeism and impaired functioning. *Sleep Health*, 1(2), 121–127. <https://doi.org/10.1016/j.sleh.2015.03.001>.
- Razeto Pavez, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25, e250037. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037>.
- Seashore, K., Dretzke, B. & Wahlstrom, K. (2010) How does leadership affect student achievement? Results from a national US survey. *School Effectiveness and School Improvement*, 21(3), 315-336. <https://doi.org/10.1080/09243453.2010.486586>.
- Singer, J., Pogodzinski, B., Lenhoff, S. W., & Cook, W. (2021). Advancing an Ecological Approach to Chronic Absenteeism: Evidence from Detroit. *Teachers College Record*, 123(4), 1-36. <https://doi.org/10.1177/016146812112300406>.
- Spillane, J. (2017). Leadership and Learning: Conceptualizing Relations Between School Administrative Practice and Instructional Practice. In: Leithwood, K., Sun, J., Pollock, K. (eds) *How School Leaders Contribute to Student Success*. Studies in Educational Leadership, vol 23. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-50980-8\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-319-50980-8_4)
- Stevenson, D., y Baker, D. (1987). The family-school relation and the child's school performance. *Child Development*, 58, 1348-1357. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1987.tb01463.x>.

- Sundelin, Å., Lindgren, J., & Lundahl, L. (2023). Young People's Stories of School Failure and Remedial Trajectories – Clues to Prevention of School Absenteeism and Early School Leaving. *European Education*, 55(3/4), 202–215. <https://doi-org.pucdechile.idm.oclc.org/10.1080/10564934.2023.2251023>
- Tarabini, A. (2019). *The Conditions for School Success: Examining Educational Exclusion and Dropping Out* (1st ed. 2019.). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-02523-6>
- Tobías, A. (2019). A grounded theory study of family coach intervention with persistent school non-attenders. *Educational Psychology in Practice*, 35(1), 17–33. <https://doi.org/10.1080/02667363.2018.1518215>
- Unesco (2022) Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022: informe sobre genero, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. <https://doi.org/10.54676/LHMC7003>



Este trabajo está sujeto a una licencia de Reconocimiento 4.0 Internacional Creative Commons (CC BY 4.0).