

PRESENTACIÓN

La revista REXE, tiene el agrado de presentar su Vol. 18, N° 36, correspondiente al año 2019 desde enero-abril. Esta edición cuenta con quince artículos, seis del área de la investigación, cinco del área de estudio y debates, y cuatro del área de experiencias pedagógicas. La procedencia y autores de los trabajos que fueron recibidos y aceptados es diversa (Brasil, Colombia, México, España, Estados Unidos y Chile). Las temáticas abordadas en este número están relacionadas con: prácticas pedagógicas efectivas, uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza del inglés, saber pedagógico, gamificación, interculturalidad, conocimientos matemáticos y aprendizaje colaborativo, entre otros.

La sección Investigación, presenta en el primer artículo un estudio realizado por los chilenos Aaron Espinoza Zúñiga, Carolina Veas Villagra, Paula Gómez Mella y Marcela Romero Jeldres; quienes reportan los resultados de una investigación con carácter exploratorio, mixto secuencial, para diagnosticar los niveles de idioma inglés con fines específicos en los estudiantes de Educación Media Técnico Profesional (EMTP). El instrumento fue validado por medio de una muestra no probabilística, conformada por 116 estudiantes de cuarto año medio, de las especialidades técnicas de administración y contabilidad. También se aplicó un Focus Group realizado post resultados a 3 profesores y 2 docentes directivos, miembros de un liceo técnico profesional polivalente, ubicado en la comuna de Maipú en Santiago. Los resultados muestran que los estudiantes egresan con un dominio del inglés poco útil para entender o producir textos con fines específicos. Las conclusiones indican que el idioma inglés en EMTP resulta ser una herramienta no desarrollada para mejorar la inserción laboral y las oportunidades de empleo de los egresados.

El segundo artículo presentado por los españoles Paulina Martínez Maldonado, Carme Armengol Asparó y José Muñoz Moreno tuvo como objetivo analizar interacciones en el aula generadas a partir de prácticas pedagógicas efectivas en la décimo quinta región de Arica y Parinacota, Chile. Se muestran resultados de un colegio, lo que corresponde a la observación de tres prácticas pedagógicas consideradas efectivas por los docentes directivos del colegio, basándose en criterios levantados para esta selección y entrevistas grupales con docentes. Los resultados muestran un fuerte peso del contexto y de las características de los estudiantes en las prácticas pedagógicas observadas, y en las interacciones en el aula, las que en su mayoría presentaron alta dirección del docente hacia los estudiantes, ausencia de interacción estudiante-estudiante, y alto tiempo de interacción estudiante-conocimiento.

El tercer artículo, de los mexicanos Cristian Gómez Domínguez, José Ramírez Romero, Oscar Martínez-González e Ismael Chuc Piña, da cuenta de los resultados de un estudio acerca del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los profesores de inglés en un municipio del sureste de México. La metodología del estudio es de índole cuantitativa, con un diseño de tipo no experimental. En el estudio que aquí se reporta, se empleó una muestra de treinta profesores, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó un cuestionario. Para el análisis de los datos, se emplearon análisis descriptivos y bivariados, cuyos resultados sugieren que las tecnologías que los maestros utilizan son poco variadas. En el caso de los equipos, las más usadas son la computadora portátil y la memoria USB y, en el caso de aplicaciones, el procesador de textos y la hoja de cálculo. De igual forma, se encontró que los profesores utilizan las tecnologías principalmente para labores administrativas, tales como registrar el desempeño y la asistencia de los estudiantes y que, el factor inhibitor más fuerte, de índole institucional, es la falta de capacitación.

El cuarto artículo, del estadounidense Juan Orejudo González, tuvo como objetivo comparar los efectos de la aplicación de técnicas de gamificación en tareas de lectura de estudiantes de educación superior. Los resultados obtenidos muestran que la gamificación ayudó al grupo expe-

rimental a completar las tareas de lectura más eficazmente que al grupo de control. Para alcanzar el objetivo, las lecturas se dividieron en tres fases (pre, durante y post-tarea) y se compensó positivamente a los estudiantes mediante recompensas como motivación extrínseca, al finalizar cada una de las fases, lo que motivó y creó rutinas adecuadas.

El quinto artículo, de las españolas María Sierra Daza y María Fernández-Sánchez, presenta una experiencia con escape room (cuartos de escape) desarrollada con estudiantes del grado en Educación Social de la Universidad de Extremadura con una doble finalidad: que entendiesen qué es gamificar y trabajar competencias relacionadas con el título. Se desarrolló un análisis de la experiencia del escape room mediada por tecnologías móviles en estudiantes de 1º de Grado. Para la escape room, se elaboraron cuatro pistas que los estudiantes tenían que resolver por grupos de trabajo. En concreto, participaron 60 estudiantes con edades entre 18 y 34 años. Al finalizar, se analizaron las aportaciones publicadas en los blogs de los/as estudiantes sobre lo experimentado en la actividad. Los resultados mostraron una mejora de la motivación del alumnado con la aplicación de escape room en el aula.

El sexto artículo, de los chilenos Marcela Suckel Gajardo, Daniela Campos Saavedra, Gonzalo Sáez Núñez y Guillermo Rodríguez Molina, tuvo como objetivo principal analizar el rol que cumplen las trayectorias educativas de docentes en formación en el proceso de construcción del saber pedagógico. Se trabajó con un enfoque de relatos de vida, bajo un contexto metodológico de corte cualitativo, analizando los relatos de 99 estudiantes de cuatro cohortes de la carrera de Educación Básica. Entre los resultados se destacan aquellos que dicen relación con la trayectoria educativa asociada a experiencias que demarcan el aprendizaje del docente en formación, y cómo estas experiencias formadoras son mediadoras en la construcción del saber pedagógico.

Por otro lado, en la sección de Estudios y Debates se presenta el artículo de los españoles Xavier Torrebaddella Flix y Jordi Brasó i Rius, quienes tuvieron como objetivo mostrar otra semblanza muy diferente a los estudios que mitifican la figura del padre Manjón y aportar una reprobación ideológica a su obra pedagógica. A partir de una metodología basada en el análisis de su obra, pero también del tratamiento que han hecho diferentes investigadores sobre el pedagogo y su pedagogía, se propone un análisis crítico de su producción, prestando especial atención a la educación física.

El segundo artículo de esta sección estuvo a cargo de los colombianos Iván Perdomo Vargas y Julie Rojas Silva, quienes nos invitan a revisar la “ludificación” (gamification) como una de las estrategias pedagógicas contemporáneas que poco a poco han venido adquiriendo una gran importancia en el campo de la enseñanza. Buena parte de las técnicas y metodologías involucradas en la ludificación tienen un fundamento psicológico ligado a diversos procesos básicos como la emoción, la motivación y el aprendizaje asociativo.

El tercer artículo de esta sección es de las autoras chilenas Katerin Arias-Ortega y Paula Riquelme Bravo quienes plantean que la política de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se concibe desde una perspectiva funcionalista que ofrece una educación ‘distinta’ a niños y jóvenes mapuches ‘sólo para mejorar logros académicos’. Los principales resultados indican que la EIB está subordinada a los objetivos neoliberales de la política educativa del Estado, para mantener las desigualdades sociales.

El cuarto artículo de esta sección corresponde al trabajo realizado por la española Sonia García-Segura, quien analiza las políticas educativas que se han desarrollado en la amazonía peruana desde principios del siglo XX, hasta la actualidad. Los autores plantean que esta región representa un claro ejemplo de territorio caracterizado por su diversidad étnica, cultural y lingüística, al estar formado por una amplia proporción de campesinos, indígenas o nativos, y por los inmigran-

tes que por razones económicas han migrado a la selva. En concreto, en este artículo se describe el proceso de transformación que ha pasado de una educación indigenista, cuya finalidad era crear un modelo asimilacionista, hacia una educación intercultural y un modelo de integración cuyo eje central es la interculturalidad.

El quinto artículo, de las mexicanas Mónica Gárate Carrillo y Graciela Cordero Arroyo, es un trabajo que tuvo como objetivo establecer una aproximación teórica del concepto de formación continua en línea de profesores. En el marco de una política de desarrollo profesional docente, este trabajo pretende abonar a su precisión conceptual, ya que las autoras consideran que éste es un aporte necesario para su delimitación como objeto de estudio. Así, este trabajo define el concepto de Desarrollo Profesional Docente (DPD) como el marco general en el que se instaura la formación de docentes; caracteriza la formación continua de profesores, así como sus diferencias con el DPD, y describe una nueva modalidad de entrega de la formación continua de profesores, la modalidad en línea. En el último apartado, se define esta modalidad y se establecen consideraciones para su implementación.

En la sección de Experiencias Pedagógicas se presenta el artículo de los españoles Ángel Alsina y María Salgado quienes presentan una propuesta para trabajar la probabilidad en Educación Infantil. Esta experiencia describe la implementación de una actividad matemática competencial, cuyo rasgo más característico es que se trabajan los primeros contenidos de probabilidad a través de los procesos matemáticos de resolución de problemas, razonamiento y prueba, comunicación, conexiones y representación. En concreto, se describe y analiza la experiencia “Probabilidad con cacahuetes” realizada con niños de 5 años de un colegio público de la provincia de A Coruña (España). El grado de riqueza competencial de la experiencia se analiza a partir de 10 indicadores competenciales sobre el planteamiento y la gestión de las actividades matemáticas competenciales.

El segundo artículo de esta sección estuvo a cargo de los brasileños Adriano Ribeiro Sousa, Marcos Dionizio Moreira, Daniel Bovolenta Ovigli, Alex Oliveira y Pedro Colombo Junior. Los autores presentan una innovación en la enseñanza de Física en una escuela pública brasileña. A partir de un enfoque contextualizado e interdisciplinario, mediado por Secuencias de Enseñanza y Aprendizaje (SEA), el estudio tuvo como objetivo trabajar contenidos de la Física Solar. La experiencia contempló dos vertientes interconectadas: la elaboración conjunta entre universidad-escuela y validación de una SEA como herramienta didáctica, y la investigación de aspectos que influyen la práctica docente frente a las dimensiones epistémicas (procesos que apuntan a la enseñanza-aprendizaje) y pedagógicas (relaciones profesor-alumno, alumno-alumno y alumno-conocimiento). La metodología adoptada fue cualitativa, justificada por la realización de entrevistas semiestructuradas con el profesor y acompañamiento de las clases, además de continuas discusiones sobre las SEA, siendo los análisis desarrollados a partir de presupuestos del rombo didáctico. Entre los resultados encontrados, se destacan: la asociación entre profesor e investigador; la viabilidad de innovación curricular y metodológica en la Educación Secundaria enfocada en la Física Solar y las SEA como herramienta didáctica, lo que permitió al profesor trabajar de manera innovadora con clases interdisciplinarias, no compartimentadas.

La tercera experiencia la presenta la chilena Olga Lagos Garrido, quien abordó la incorporación del diseño universal para el aprendizaje en una unidad didáctica de la asignatura de matemática. El objetivo fue detallar aquellos elementos que facilitan y dificultan su aplicación desde el punto de vista de los profesionales participantes, acercándose de este modo a los mandatos legales sobre diseño universal para el aprendizaje, presentes en las leyes educativas chilenas. La iniciativa se llevó a cabo en dos cursos de octavo año básico, con la participación de un profesor de matemática y una profesora de educación diferencial mediante co-enseñanza. Los resultados describen que esta estrategia de diversificación de la enseñanza se posiciona como una alternativa pertinente

para mejorar el acceso al aprendizaje y para enriquecer la experiencia como una práctica habitual en la asignatura, así como también se plantea la necesidad de una mayor profundización en cada uno de sus principios.

El último artículo de esta sección, de los españoles Mónica Guerra Santana, Josefa Rodríguez Pulido y Josué Artilles Rodríguez describen la experiencia de innovación de aprendizaje cooperativo para conocer la percepción del alumnado que cursa una titulación de Educación Social, a través del desarrollo de un taller de resolución de conflictos a sus iguales del grado de magisterio de educación primaria. Se utilizó un autoinforme que cubre cuatro dimensiones del aprendizaje cooperativo, a través del cual el alumnado señaló que considera beneficioso el aprendizaje cooperativo como modelo de aprendizaje activo. Las dimensiones más valoradas fueron las habilidades sociales, seguida del procesamiento grupal, la interacción cara a cara y la interdependencia positiva.

La REVISTA DE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN agradece a los autores la confianza depositada en nosotros para publicar sus trabajos, los que evidencian la diversidad epistemológica, de enfoques, de metodología y de contextos culturales de los distintos autores. Todos estos aportes han sido considerados favorablemente por los expertos que colaboraron en la revisión ciega de estos trabajos, quienes recomiendan su difusión a la comunidad científica nacional e internacional, por destacar en sus áreas de estudios y por contribuir al acervo del conocimiento en materias de educación. Esperamos que estos artículos sean de interés de nuestros lectores.

Dra. María Graciela Badilla Quintana