

PRESENTACIÓN

La Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE) presenta su Vol. 10 Número 19 correspondiente al Primer Semestre, período enero-julio, 2011. El presente número, contiene un total de ocho artículos en sus tres secciones: Investigación, Estudios y Debates, y Experiencias Pedagógicas. Como es política de REXE priorizar publicaciones resultados de investigaciones, sus artículos se concentran en la Sección de Investigación (cinco en total). Estos artículos recogen investigaciones con temáticas educativas diversas que abordan cuestiones que permiten configurar una serie de objetos de investigación, tales como, la reorientación de la educación física hacia la consolidación de actividades físico-deportivas durante el tiempo de ocio de adolescentes; identificación de factores de deserción escolar en estudiantes de educación superior; la evaluación de planes y programas de estudios de carreras universitarias desde criterios de construcción curricular y el uso de técnicas investigativas para la recogida de información; la pertinencia de la formación laboral de instituciones educativas que atienden a jóvenes con deficiencia mental y sus posibilidades de inserción en el campo productivo; y la equidad en el acceso a la educación superior. Seguidamente, la Sección de Estudios y Debates, presenta un interesante trabajo sobre los procesos de democratización desarrollados en la escuela a partir de la década de los noventa en que se reflexiona sobre la necesidad de avanzar desde unas prácticas de democracia representativa a una participativa. Finalmente, la Sección Experiencias Pedagógicas, presenta artículos con dos temáticas de gran impacto y pertinencia en la sociedad actual, la primera dice relación con una propuesta pedagógica desde el arte para el trabajo en educación diferencial, y la segunda, constituye una propuesta didáctica para desarrollar la temática de Derechos Humanos a nivel de la formación universitaria.

Desde la especificidad de cada artículo, REXE presenta, en su Sección Investigación, el trabajo de los autores Eliseo García Cantó; Pedro Luís Rodríguez García; José Valverde Pujante; Cristina Sánchez López y Pedro López Miñarro, quienes presentan los resultados de una investigación de carácter cuantitativo sobre las actividades físico-deportivas en una muestra de adolescentes de Murcia, España. Los hallazgos ponen en evidencia, por una parte, la baja práctica de esta actividad de ocio en el conjunto de la muestra respecto de la media nacional, y por otra, devela como este descenso es tremendamente notorio cuando se trata de las mujeres. Sus autores vinculan la necesidad de potenciar este tipo de actividad físico-deportiva -tan directamente asociado a las condiciones de salud- desde los programas de educación física de las escuelas, sobre todo en edades tempranas en que este tipo de práctica puede llegar a afianzarse y constituirse en hábitos permanentes de los futuros adultos.

El segundo artículo del autor Luis Felipe A. El Sahili González sintetiza una investigación exploratoria-descriptiva de carácter cuantitativo en una muestra de estudiantes de un instituto de educación superior de Guanajuato, México, sobre los factores de deserción escolar. Entre los factores de mayor impacto encontrados están los económicos, motivacionales y familiares jerarquizados en este mismo orden. Estos hallazgos, le permiten al autor proponer recomendaciones a este instituto avaladas en sus resultados, a fin de empezar a superar las altas tasas de deserción escolar en las tres carreras técnicas estudiadas. De la misma forma, establece relaciones y concordancias con otras investigaciones que abordan este objeto de estudio desde las cuales sostiene sus resultados.

El tercer artículo es de autoría de Mauricio López, que en el marco de los procesos de acreditación de las carreras de pregrado que se desarrollan en Chile, realizan una investigación bibliográfica para la propuesta de un modelo de evaluación del plan y programas de estudios de las carreras de pedagogías. El autor, organiza la elaboración del modelo de evaluación desde los criterios de construcción curricular de coherencia y pertinencia de la estructura del currículum de formación inicial de profesores. Este modelo incorpora técnicas investigativas que permiten recoger la información desde distintas fuentes a fin de triangularlas desde la aplicación de los criterios de coherencia y pertinencia curricular del plan y programas de estudios. Desde esta propuesta, el artículo pretende sentar las bases de un diseño básico de evaluación curricular que tribute a los procesos de acreditación de carreras del campo de la educación.

El cuarto artículo corresponde a los autores Sergio Manosalva; Jaime Mansilla y Andrea Olmos quienes abordan la problemática de la formación laboral de jóvenes con deficiencia mental que asisten a escuelas especiales tradicionales y liceos técnicos profesionales con integración en la ciudad de San Felipe, Chile. Corresponde a una investigación cualitativa que establece una relación entre el tipo de formación de estos jóvenes y el tipo de desempeño que realizan al interior de las empresas cuando desarrollan sus prácticas profesionales. Llama especialmente la atención la falta de correspondencia entre los procesos de formación laboral que reciben en sus instituciones educativas y el tipo de práctica laboral al cual son derivados al interior de las empresas que los reciben. Dicha situación deja en evidencia también la necesidad de establecer las demandas laborales reales al interior de las empresas y su relación con las ofertas de formación de las instituciones educativas que ofrecen formación laboral, al mismo tiempo, que relevar la contribución al desarrollo productivo que pueden realizar estos jóvenes, aspecto que pasa por una comprensión y apertura tanto de empresarios como de las instituciones formadoras.

El quinto y último artículo de la Sección de Investigación es de

autoría de Gonzalo Fonseca y corresponde a un trabajo que adquiere particular notoriedad en estos momentos en Chile, dado el intenso debate sobre la educación superior chilena, particularmente en lo que dice relación a la desigualdad respecto de su calidad y acceso en distintos estratos sociales. Especialmente interesante resulta el hallazgo sobre el ingreso de estudiantes pertenecientes a los quintiles más pobres de la población a la educación superior, que por una parte, corrobora que ha aumentado en el último tiempo, sin embargo, siguen siendo los quintiles más ricos quienes mayoritariamente acceden a la educación terciaria en el país. Esto expresa la mantención de la desigualdad entre estos grupos sociales, y por otra, que existe una marcada preferencia por la educación universitaria en detrimento de la técnica, a pesar de la mayor oferta laboral en el sector productivo de muchas carreras ofrecidas por estas últimas instituciones.

Por su parte, la Sección Estudios y Debates, presenta el artículo de Graciela Muñoz que realiza un interesante trabajo que aborda la instalación de la democracia en la escuela a través de las distintas organizaciones de grupos de actores educativos que se ha implementado en la escuela a partir de los gobiernos de la concertación en Chile. El trabajo constituye una mirada crítica en que se devela la reproducción de la democracia representativa en la escuela y que está aún muy lejos de consolidar prácticas participativas reales al interior de ella. El trabajo culmina con una propuesta para avanzar en una mayor democratización de la escuela, avalada, por una parte en las capacidades de los propios sujetos de diálogo y reflexión crítica, y por otra, en la necesidad de producir espacios reales de encuentro con participación en la toma de decisiones y capacidad para vincularse con otras organizaciones sociales de las comunidades que circundan la escuela. Es decir, la propuesta va por la instalación del sentido público al interior de todas las acciones que emprende la escuela.

Finalmente, la Sección Experiencias Pedagógicas, incluye dos artículos, el primer trabajo corresponde al de Claudio Muñoz, quien nos deleita con una experiencia pedagógica desde la música para el trabajo con lo que él denomina "personas notables", para referirse a las personas adjetivadas como "discapacitadas". Haciendo un símil y una práctica de la composición de una melodía que va viajando a través de la música desde donde se construyen los saberes de la escuela, y que desde su hacer docente los estudiantes de educación diferencial, ejercen prácticas de aula con las "personas notables" que logran extenderse hacia otros agentes de la comunidad. Este artículo se constituye en sí mismo, en un aporte original para el trabajo en educación diferencial, al mismo tiempo que abre horizontes para repensar las prácticas profesionales de los futuros docentes.

El segundo trabajo y último artículo de esta sección, es de autoría de Pablo Álvarez y Cristina Yanes quienes nos adentran en una experiencia

en el marco de la formación universitaria española de la enseñanza de los Derechos Humanos, a la vez que posicionan esta temática como una tarea pendiente en el contexto de la universidad. La valoración y posicionamiento de los movimientos sociales como base del desarrollo de los derechos humanos se constituye en el eje práctico desde donde levantan la experiencia y desde donde se puede consolidar su afianzamiento en vista a avanzar hacia una sociedad mejor. Estos autores, nos adelantan una propuesta didáctica, que pudiera servir de base para integrar la temática de Derechos Humanos al currículum de formación universitaria.

La revista REXE tiene el agrado de presentar este número desde el cual contribuye con su función primordial que es divulgar el conocimiento científico proveniente del campo de las ciencias de la educación, de forma especial cuando éste permite aportar nuevos elementos para la discusión, reflexión y resignificación del conocimiento ya existente.

Como es habitual la Revista REXE, agradece de forma especial a todos los autores y autoras que han sido seleccionados para publicar sus trabajos en este número como también el interés mostrado al elegirnos como el espacio de difusión del conocimiento científico que producen. Asimismo, la selección de estos artículos es posible gracias al trabajo que han realizado el conjunto de investigadores que han participado, en calidad de árbitros, labor invaluable y gratuita, que queremos dejar de manifiesto a través de nuestro reconocimiento a todos ellos.

Queremos invitar una vez más a los y las lectores/as a participar activamente de cada una de las contribuciones presentes en cada sección, sobre todo de aquellas que les lleven a generar nuevas problemáticas y nuevas reflexiones que les movilicen a sistematizarlas en nuevos trabajos con los cuales contribuir al conocimiento.

Concluimos esta presentación del presente número, manifestando que la Revista REXE tiene como eje central el debate intelectual natural de la generación de conocimiento desde la diversidad de opciones temáticas y metodológicas, situación que sólo redundará en la posibilidad de aumentar nuestros propios aprendizajes.

Dra. Donatila Ferrada Torres.
Directora