

PRESENTACIÓN

La revista REXE, tiene el agrado de presentar su Vol. 14, N° 27, correspondiente al año 2015 desde enero a diciembre. Esta edición cuenta con once artículos, los que han sido seleccionados por un variado comité científico nacional e internacional, quienes han velado por mantener el alto nivel de la producción científica que REXE publica. En concreto se trata de once artículos relacionados con el área de investigación, y con el área de estudios y debates. Los autores proceden de México, Brasil, Perú, Venezuela, España y Chile, y las investigaciones están asociadas a distintas temáticas como la ciencia y su práctica, la incorporación a redes sociales en educación, el estudio en contextos vulnerables, la ética en la educación, entre otros.

La sección **Investigación**, presenta en el primer artículo un trabajo realizado por el mexicano Raúl Calixto Flores quien comparte los resultados de una investigación desarrollada con estudiantes de una escuela secundaria donde se identificaron las características de las dimensiones de las representaciones sociales del cambio climático. Su desarrollo permite al lector evidenciar la búsqueda de un cambio social y cultural para el beneficio de todos y del planeta a través de la educación y promoción de valores ambientales que contribuya a una sociedad solidaria y a un planeta sustentable.

El segundo artículo es presentado por los autores brasileños Raphael Alves Feitosa, Ana Maria Iorio Dias, Raimundo Moura Furtado y Ana Lúcia Ponte Freitas, quienes analizan una experiencia educativa en el área de la bioquímica cuyo objetivo es buscar nuevas vías, de manera creativa y eficiente, para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales y ayudar en la formación y cualificación de los estudiantes y profesores de secundaria de las escuelas públicas. La característica principal de esta investigación es la narración autobiográfica oral desarrollada por el sujeto de estudio que fue testigo de los acontecimientos. Como lo señalan los autores estos procedimientos permiten mostrar que la ciencia y sus actores sociales son sujetos envueltos en las redes de contexto histórico, social y político y no entes aislados.

El tercer artículo es de la autoría de los españoles Eliseo García Cantó, Pedro Luis Rodríguez García, Juan José Pérez Soto, Andrés Rosa Guillamón y Francisco López Villalba quienes presentan su investigación sobre el análisis de la relación que posee la autopercepción de la competencia motriz con el nivel de actividad físico-deportiva habitual en escolares de la Región de Murcia. La pertinencia de este artículo tiene que ver con el elevado sedentarismo infanto-juvenil a nivel mundial. Así los investigadores se enfocaron en conocer y comprender qué variables influyen en el mantenimiento físico por parte de los individuos y sus estilos de vida. En este trabajo el lector podrá evidenciar la valoración de la autopercepción de la competencia motriz con los hábitos de prácticas físico-deportiva en escolares de 10 a 12 años. No cabe duda que el resultado expuesto en este trabajo permitirá a los educadores replantearse la forma en que el desarrollo de la competencia motriz es efectuado.

El cuarto artículo de la autoría del chileno Nilo de la Parra Jara muestra una experiencia de inducción con la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que tuvo como objetivo conocer cómo se utilizan las TIC bajo el modelo de solución de problemas. Esta investigación fue realizada con profesores y alumnos de enseñanza media de un colegio Municipal de Santiago. Los resultados permitirán al lector conocer de qué forma el estudiante adquiere la competencia que le permite tanto juzgar la validez, pertinencia y actualidad de la información, así como realizar procesos investigativos, especialmente cuando se evidencia la enorme cantidad de información que existe hoy.

El quinto artículo realizado por los autores brasileños Armando Terribili Filho, Ana Clara Bortoletto y Nery Ana Laura Bentancor presentan una investigación exploratoria acerca de las prácticas

de gestión de proyectos de instituciones educativas de la ciudad de San Pablo, Brasil. El objetivo fue discutir el tema de la gestión de proyectos desde la perspectiva de los Directores, Coordinadores y Profesores. Los hallazgos reportan que la implementación exitosa del enfoque por proyectos en una institución dependerá de varios factores, como el compromiso de la alta Dirección, la capacitación del personal administrativo y de los maestros, los objetivos compartidos y la comunicación interna efectiva.

El sexto artículo desarrollado por los autores chilenos Carolina Aparicio Molina, Christian Miranda Jaña y Carlos Amtmann Moyano se orienta a indagar los beneficios obtenidos a través del Sistema Chile Solidario- Puente en el desarrollo humano y la retención escolar de los estudiantes de un establecimiento de Enseñanza media del sur de Chile. Los resultados de la investigación arrojaron que los jóvenes en situación de vulnerabilidad de Chile no han ampliado las oportunidades para participar activamente de la vida en sociedad y desarrollarse en su totalidad. Además, los autores plantean como una de sus conclusiones la necesidad de una profunda revisión desde quienes diseñan políticas y quienes las ejecutan, para ampliar las posibilidades de desarrollo de las personas.

El séptimo artículo de autoría del venezolano Barlin Olivares Campos se refiere a un proceso de implementación de la red social Facebook como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada de Venezuela. Mediante el uso del método de Análisis de Componentes Principales (ACP) en la asignatura de Climatología Agrícola se evidenció que el uso de esta red social fue percibido por los estudiantes como una herramienta que les permitió trabajar colaborativamente.

El octavo artículo proviene de los mexicanos Elizabeth Díaz Castellanos, Carlos Díaz Ramos, Karla Díaz Castellanos y Mario Franco Zanatta, quienes indagaron acerca de la deshonestidad académica en educación superior, las causas que la provocan y las relaciones de estos actos con la posible pérdida de beneficios económicos entregados al estudiante. Algunos de los hallazgos encontrados por los autores evidencian que los actos deshonestos más frecuentes admitidos por los estudiantes se refieren a copiar respuestas de un examen y aparecer en un grupo sin haber colaborado con el trabajo elaborado.

El noveno artículo, desarrollado por el peruano Alex Sánchez Huarcaya, se orienta a analizar las percepciones de los profesores que se desempeñan en establecimientos escolares pertenecientes a una congregación religiosa y que participan de una propuesta de formación continua liderada por esta entidad. Los resultados dan cuenta que la formación continua es esencial para el desarrollo profesional docente, manifestándose en este caso que la propuesta y programas de formación son pertinentes ya que fomentan la identificación de su personal con los principios religiosos que promueven. Sumado a esto, se observó que los programas tienen una intencionalidad que responde a necesidades educativas nacionales, personales e institucionales.

En la sección de **Estudios y Debates** se presentan dos artículos. El primero desarrollado por la chilena Carolina Becerra Sepúlveda, quien analiza desde una perspectiva histórica la educación del individuo sordo. La autora realiza una reflexión sobre la educación intercultural como un recurso para romper con la clásica visión abstracta del individuo sordo y abrir paso a una construcción de la sordera de manera conjunta con la cultura oyente. Finalmente, se invita a los docentes a considerar que el niño sordo debe adquirir tempranamente la lengua de señas mediante la relación con sus pares y adultos sordos, para luego incorporar la lengua escrita que le permitirá una entrada al conocimiento.

El segundo artículo de esta sección es desarrollado por el chileno Juan Cornejo Espejo quien se refiere al gran desafío que visualiza la iglesia para la educación católica en la sociedad actual. Se

enfatisa en el esfuerzo de reflexión que debe llevarse a cabo, así como también de compromiso con la transformación de las estructuras para resolver los problemas de inequidad y desigualdad social. La invitación del autor es el reconocer que la diversidad y la diferencia son constitutivas de la condición humana, y que por lo tanto, contradicen los intentos homogeneizadores y padronizantes, que no son otra cosa que la negación de la especificidad y particularidad del ser humano.

Los artículos presentados en esta Edición evidencian sin duda la diversidad epistemológica, de enfoques, de metodología y de contextos culturales de los distintos autores y que es promovida por la REVISTA DE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN. Todos estos aportes han sido considerados favorablemente por los expertos para ser difundidos a la comunidad científica nacional e internacional, por destacar en sus áreas de estudios y para contribuir al acervo del conocimiento en materias de educación, lo que sin duda impactará en el desarrollo científico y el de futuras investigaciones.

Dra. María Graciela Badilla Quintana