

PRESENTACIÓN

El presente volumen 13, número 25 de REXE corresponde al primer semestre, periodo enero-julio del año 2014, con un contenido total de 10 artículos, distribuidos en sus tres secciones, priorizando la sección Investigación, dado el carácter científico que ha definido la revista, con 8 de ellos y los dos restantes en la sección Estudios y Debates y la sección Experiencias Pedagógicas, respectivamente. Este conjunto de artículos cubren una gran diversidad geográfica, representada por autores mexicanos, ecuatorianos, cubanos, españoles y chilenos, así como también comprenden una gran diversidad de temáticas entre ellos. De esta forma, abordan temas de evaluación de aula, perfiles docentes universitarios, comportamiento académico estudiantil de pregrado, definición de política educativa estatal y recuperación de la memoria histórica a través de biografías de maestras, entre otros.

En la idea de colaborar en la orientación de la lectura, ofrecemos una breve descripción de los artículos por sección, sin pretender adelantar mayores procesos interpretativos sino solo insinuar la ruta semántica que comprende cada uno, a fin de provocar la curiosidad por completar dichos procesos desde los propios lectores.

La organización de la Sección Investigación, obedece a una secuencia de proximidad temática de los artículos seleccionados en el presente número. Así, el primero de ellos aborda la temática de evaluación educativa al interior del aula, los tres siguientes lo hacen definiendo las competencias docentes del profesorado universitarios, los dos que siguen refieren al desempeño de estudiantes universitarios y los dos últimos a temáticas generales de educación en el marco educativo español.

En la temática evaluativa a nivel de enseñanza básica en el sistema educativo chileno se encuentra el primer artículo de autoría de Abimalech Rodríguez y Arnaldo Hernández, quienes, a través de un estudio cualitativo, se sumergen en los procesos de coevaluación y autoevaluación en el aula fundamentándose desde el constructivismo y por medio de un estudio de caso inclusivo, que les permite construir categorías para sostener la importancia de ambos procesos en el aprendizaje de los escolares y la forma en que ello tributa con valiosa información, a la mejora del propio proceso pedagógico por parte de la docente encargada de aula. Este estudio, les permite a sus autores desmitificar el uso de estas herramientas como base del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto desde la perspectiva del docente como de la de sus apoderados.

Los siguientes tres artículos se encuentran en la temática de la docencia universitaria. El primero de ellos a nivel de la educación superior mexicana, de autoría de Edgar Cardoso, María Cerecedo y José Ramos, quienes desde un estudio cuantitativo y desde el marco del modelo de formación basado en competencias indagan -por medio de la autoevaluación que realizan los docentes de postgrado en administración- las competencias de docencia, investigación, planeación, evaluación e incorporación de TIC, cuyos resultados les permiten levantar un diagnóstico que puede orientar futuras acciones en este nivel de formación. El segundo de ellos, de autoría de María García, Iván Rueda, Jorge Altamirano y Enrique Gea, desde el mismo marco teórico referencial del modelo basado en competencias estudian, a través de un diseño cuantitativo, un conjunto de competencias que debieran tener los docentes universitarios ecuatorianos relacionándolas con los cursos

PRESENTACIÓN

de capacitación impartidos desde la institución en que laboran, no encontrando relación significativa entre ellas, lo cual los lleva a discutir la pertinencia de dichas capacitaciones, la dedicación horaria de estas, la escasa relación con las necesidades que tienen dichos docentes, entre otras cuestiones. El tercero de estos artículos corresponde al trabajo de Alejandro Sepúlveda, Margarita Opazo y Daniel Sáez, quienes, por medio de un estudio mixto (con fuerte énfasis en lo cuantitativo), identifican las principales capacidades pedagógicas que debiera tener un académico universitario desde la propia opinión de quienes ejercen docencia en pedagogía separados en docentes (sin título de pedagogo) y profesores (con título de pedagogo) y estudiantes de último año de pedagogía en dos universidades chilenas. Los datos los llevan a establecer correspondencia entre estos tres tipos de agentes en relación con algunas capacidades y a discrepar en otras.

Los siguientes dos artículos encuentran relación con la docencia universitaria de forma indirecta, toda vez que la mirada es desde los estudiantes. El primero, desde la identificación de factores que portan éstos al momento de ingresar a estudiar una carrera de pregrado y el segundo, desde la valoración que realizan los estudiantes de doctorado en relación al programa que cursan. Así, encontramos el artículo de autoría de Raúl Pizarro, Ricardo González y Mauricio Milla quienes por medio de un estudio cuantitativo de análisis multivariado establecen correlaciones entre los factores de selección para la admisión universitaria, como la Prueba de Selección Universitaria chilena y el promedio de enseñanza media obtenidos por estudiantes de pedagogía en educación básica y pedagogía media en matemáticas respecto de los rendimientos académicos alcanzados por estos durante el primer semestre de universidad. Sus hallazgos evidencian de forma consistente y significativa esta relación, llevando a sus autores, a identificarlas como variables predictivas del desempeño académico de estos estudiantes. El otro artículo es de autoría de Julio Pimienta y Javier Fernández, quienes por medio de una investigación cualitativa realizan un estudio acerca de la valoración que tienen los estudiantes de doctorado, de una universidad mexicana, respecto de su proceso de formación, lo cual les permite levantar un conjunto de categorías que organizan desde dimensiones positivas y negativas que van dando cuenta de las fortalezas y las debilidades como insumos básicos para impactar la mejora de dicho proceso formativo.

Finalmente, los últimos dos artículos de la sección de investigación, dicen relación con el contexto educativo español. El primero, refiere al protagonismo de las maestras españolas durante el franquismo y el segundo, refiere al cambio de la ley de educación en ese país. Así, el artículo de Teresa González, a través de un estudio cualitativo histórico-biográfico, realiza una reconstrucción de la vida de las maestras del periodo franquista que, por medio de narrativas, van mostrando los hallazgos en torno al rol social y al rol de género exigido en la época en que ellas formaron parte y que cumplieron de forma escasamente reflexiva algunas y de forma más críticas otras. Sin embargo, todas ellas, contribuyeron a los procesos de alfabetización y escolarización que cambiaron la sociedad española de la época. Por su parte, el artículo de Antoni Arasan, mediante un estudio documental, analiza el proyecto de la nueva ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) española que persigue reemplazar la antigua ley orgánica de educación (LOE) que, entre sus modificaciones, pasa de una relación horizontal entre el Estado y las Comunidades Autónomas a una relación vertical donde el primero fija normativas que

homogenizan contenidos, horarios, criterios y formas de evaluación para todo el territorio nacional, fijando asignaturas para la enseñanza básica, media y bachillerato, con lo cual el control de todo el sistema educativo queda en manos del Estado.

La siguiente sección que organiza las contribuciones recibidas en REXE, es Estudios y Debates, la cual presenta, en este número, el artículo de autoría de Carlos Ossa, quien pone en discusión la integración escolar en el sistema educativo chileno desde varios niveles de análisis, entre ellos, el político, el epistemológico y el social, de tal forma de iniciar una discusión sobre la concepción o racionalidad en la cual se asienta la integración escolar, confrontando y articulándose con la propuesta de inclusión escolar. De allí entonces, circula en torno a pensar al sujeto y la escuela sobre estos conceptos de integración e inclusión escolar desde la racionalidad que les subyace. De forma tal que cuando se les comprende desde una racionalidad técnica, los limita, en cambio cuando se les comprende desde una hermenéutica crítica, se abren a procesos con potencial innovador.

La última Sección que incluye REXE en este número es la de Experiencias Pedagógicas, que en esta ocasión presenta el artículo de autoría de Amnia Ortega y Félix Díaz, quienes documentan la experiencia de la educación de adultos cubana que rota desde un quehacer centrado en la disciplina hacia uno centrado en la interdisciplinariedad, usando como ejemplo las ciencias naturales. Desde este marco de acción y a la base una revisión teórica que sustenta el trabajo interdisciplinario en la escuela de adultos, además de varios niveles de integración que les permitirían establecer las relaciones entre las disciplinas que denominan integración para sí, integración en sí e integración en la práctica, proponen una novedosa metodología que integra lo cognitivo, lo laboral y lo social en lo cual se encuentra inmerso el sujeto que aprende, y desde allí se propone desarrollar el quehacer pedagógico interdisciplinario, para culminar finalmente con la etapa de evaluación de la propuesta. Esta pedagogía interdisciplinaria vendría a resolver los actuales procesos de formación del profesorado que previamente ha sido formado disciplinariamente.

De esta forma queda abierta la posibilidad de disfrutar la diversidad de marcos teóricos y metodológicos que tan generosamente nos comparten sus autores y que nos permiten a todos y todas comparar, ampliar y reflexionar nuestras propias miradas que, aunque coincidan en muchos aspectos, nos posicionan en contextos culturales, sociales e históricos diversos que solo pueden enriquecernos.

DRA. DONATILA FERRADA TORRES
Editora